

**Управление образования администрации муниципального
образования – городской округ город Касимов**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Г. КАСИМОВА В 2016 ГОДУ



г.Касимов. 2017 г.

Содержание

1.Характеристика муниципальной системы образования.....	3
1.1.Сеть образовательных учреждений.....	3
2.2.Контингент обучающихся и воспитанников.....	6
2.2.1.Контингент воспитанников дошкольных образовательных учреждений.....	6
2.2.2.Контингент учащихся общеобразовательных учреждений.....	8
2.2.3.Контингент воспитанников учреждений дополнительного образования детей.....	13
3.Условия организации образовательного процесса.....	15
3.1.Кадровые ресурсы.....	15
3.2.Финансовые ресурсы.....	18
3.3.Материально-технические ресурсы.....	19
4.Приоритетные цели и задачи развития муниципальной системы образования.....	23
5.Деятельность муниципальной системы образования и достигнутые результаты за отчетный период.....	25
5.1.Дошкольное образование.....	25
5.2.Общее образование.....	28
5.3.Дополнительное образование детей.....	59
5.4.Воспитательная работа.....	67
5.5.Деятельность органа опеки и попечительства.....	71
5.6.Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.....	75
6.Основные проблемы и направления развития муниципальной системы образования на ближайшую перспективу.....	77
7.Приложения.....	81

1. Характеристика муниципальной системы образования

1.1. Сеть образовательных учреждений

В 2016 году на территории муниципального образования – городской округ город Касимов осуществляли свою деятельность 24 образовательных учреждения, в т.ч.:

6 общеобразовательных учреждений

- одна опорная школа (МБОУ «СШ №6»),

- 2 базовые школы со структурными подразделениями (МБОУ «СШ №1» со структурным подразделением «Начальная школа – детский сад», МБОУ «СШ №4» со структурным подразделением «Основная общеобразовательная школа»),

- 3 самостоятельные общеобразовательные школы (МБОУ «СШ № 2», МБОУ «СШ № 3», МБОУ «СШ «7»),

14 дошкольных образовательных учреждений

4 учреждения дополнительного образования детей

(Приложение № 1)



В 2016 году осуществлены мероприятия по переводу обучающихся МБОУ «СШ № 4» из здания школы, расположенного по адресу: г. Касимов, ул. Московская, д.1, в два другие здания школы, расположенные по адресам: г. Касимов, ул. Московская, д.67 и г. Касимов, ул. 50 лет ВЛКСМ, д.26 б. При этом были закрыты 2 разновозрастные дошкольные группы, расположенные в данном здании, исходя из анализа их деятельности, который показал ее неэффективной по нескольким причинам:

- в группы объединены дети разной возрастной категории, что не дает возможности оптимально строить образовательный процесс;
- низкая наполняемость групп (на 2016-2017 учебный год – 25 человек в двух группах);
- реальная посещаемость детей в 2015-2016 учебном году составляет 54%.

При закрытии дошкольных групп всем детям предоставлены места в других дошкольных образовательных организациях города.

С учетом демографической ситуации в г. Касимове, характеризующейся стабильными показателями рождаемости, в целом закрытие двух дошкольных групп не повлечет за собой возникновения очередности в детские сады города.

100% общеобразовательных учреждений имеют государственную аккредитацию. Все образовательные учреждения имеют лицензию на образовательную деятельность, свидетельство на постоянное (бессрочное) пользование земельными участками, свидетельство на оперативное управление недвижимым имуществом.

Соотношение муниципальных образовательных учреждений по микрорайонам города Касимова

Микрорайон	ОУ	ДОУ	ОУ ДО	Ю.л. и стр.подр.
Приокский	МБОУ «СШ №6 имени адмирала А.П. Авинова»	МБОУ «Детский сад №19»		2 ю.л.
Сиверка		МБОУ «Детский сад №15»		1 ю.л.
Затон		МБОУ «Детский сад №1»		1 ю.л.
Фабрика	«Основная общеобразовательная школа» структурное подразделение МБОУ «СШ №4»	МБОУ «Детский сад №3 «Ласточка» МБОУ «Детский сад №6»		2 ю.л. 1 стр.подр.
50 лет СССР		МБОУ «Детский сад №13» МБОУ «Детский сад №13»	МБУ ДО «СЮН»	4 ю.л.

		сад №16» МБОУ «Детский сад №18»		
Черемушки	«Начальная школа – детский сад» структурное подразделение МБОУ «СШ №1»	МБОУ «Детский сад №17»		1 ю.л. 1 стр. подр.
Чижова	МБОУ «СШ № 7»			1 ю.л.
Центр города	МБОУ «СШ № 1» МБОУ «СШ №2 имени академика В.Ф. Уткина» МБОУ «СШ № 3» МБОУ «СШ № 4»	МБОУ «Детский сад №2» МБОУ «Детский сад №4» МБОУ «Детский сад №5» МБОУ «Детский сад №10» МБОУ «Детский сад №14»	МБУ ДО «ДДТ» СП МБУ ДО «ДДТ» «СЮТ» МБУ ДО «ДЮЦ» МБОУ ДО «Доверие» СП МБОУ ДО «Доверие» «МС»	12.ю.л. 2 стр. подр.
ИТОГО				24 ю.л. 4 стр.подр.

Примечание:

1 ю.л. – юридическое лицо

1 стр. подр. – структурное подразделение

Сеть образовательных учреждений города дает детям и их родителям реальную возможность выбора образовательного учреждения, обеспечивает государственные гарантии доступности образования, равные стартовые возможности реализации данного Конституцией Российской Федерации права на обучение всем категориям граждан.

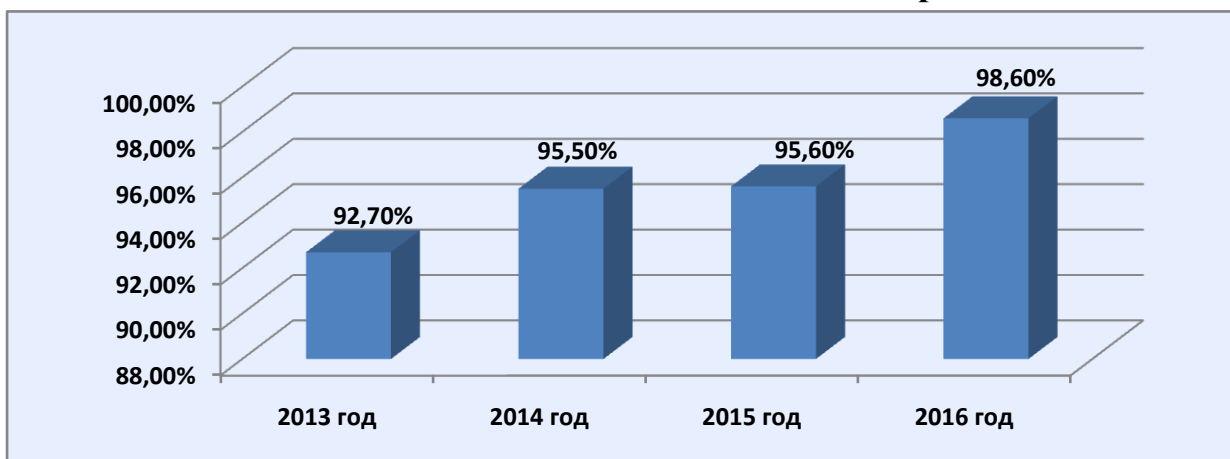
2.2. Контингент обучающихся и воспитанников

2.2.1. Контингент воспитанников дошкольных образовательных учреждений

В 2016 году дошкольное образование г. Касимова представлено сетью из 14 дошкольных образовательных учреждений, 8 дошкольных групп на базе МБОУ «СШ №1», реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

В дошкольном образовании сохраняется положительная тенденция стабильности и увеличения числа детей. Детские сады и дошкольные группы общеобразовательных учреждений города по данным на декабрь 2016 года посещали 2059 детей с 1,5 до 7 лет. Это на 41 ребенка меньше, чем в 2015 году (Приложение №2). Всем детям, желающим получить дошкольные образовательные услуги, в возрасте с 3-7 лет предоставлена возможность получения дошкольного образования. Охват детей данного возраста, посещающих детские сады, составляет 98,6%.

Охват детей с 3 до 7 лет дошкольным образованием



Охват детей в возрасте от 0 до 3 лет, посещающих муниципальные дошкольные образовательные организации, составляет 41,3% - 442 человека (в 2015 году – 438 человек).

В муниципальном образовании функционирует информационный ресурс «электронная очередь», обеспечивающий родителям возможность подать заявление на зачисление ребенка в детский сад через портал государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Кроме этого, постановлением администрации муниципального образования городской округ город Касимов от 22.10.2014 г. №1478 утвержден перечень муниципальных услуг по принципу «одного окна», в том числе в многофункциональном центре предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ). В 2016 году поставлено на плановую очередь 470 детей. В городе нет проблемы очередности в детские сады. В плановой очереди в дошкольные образовательные учреждения (до достижения возраста 1,5 лет) всего до 2019 года - 533 человека, их них на 1 сентября

2017 года – 375 человек, до 2019 года -158 человек. Данные показатели соответствуют уровню 2015 года.

В дошкольных учреждениях для родителей, дети которых по каким-либо причинам не посещают детские сады, созданы консультационные пункты для оказания им квалифицированной помощи по вопросам воспитания детей. Получить консультации родители могут как с помощью Интернет - ресурсов, так и непосредственно в детском саду. Услугами консультационных пунктов охвачено 121 человек, что на 34 родителя больше, чем в 2015 году.



В специальных группах воспитывается 92 ребенка: в МБДОУ «Детский сад №3» «Ласточка» группы временного пребывания для детей из социально – неблагополучных семей посещают 25 детей, в МБДОУ «Детский сад №13» для детей с задержкой речевого и нервно - психического развития» - 47 детей, в МБДОУ «Детский сад №16» - оздоровительные группы – 20 детей. В детских садах осуществляется квалифицированная коррекционно-педагогическая, лечебно-профилактическая и реабилитационная деятельность, оказывается психологическая помощь детям и родителям воспитанников, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Дошкольные образовательные учреждения города на конец отчетного года посещают 13 детей-инвалидов, что на 4 человека больше, чем за этот же период 2015 года: большинство детей данной категории посещают специализированное дошкольное учреждений МБДОУ «Детский сад №13» – 8 человек, в МБДОУ №19 – 3 ребенка, МБДОУ «Д/С №16» - 2 ребенка. Даная категория полностью освобождена от платы за содержание детей в детском саду на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.65 п.3).

2.2.2. Контингент учащихся общеобразовательных учреждений

Муниципальные общеобразовательные учреждения обеспечивают прием граждан, проживающих на территории, закрепленной за учреждением постановлением администрации муниципального образования – городской округ город Касимов № 527 от 24.04.2014 г. Все дети, проживающие в микрорайоне школы и за его пределами, имеют право и возможность свободного зачисления на все уровни и профили обучения; реализацию своих способностей и интересов. Школы обеспечивают общедоступность и бесплатность образования, предоставление обучающимся права выбора различных форм обучения. В школу принимаются дети и подростки в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы. Нарушений и жалоб по приему детей отмечено не было. Все дети в возрасте от 6,5 лет охвачены обязательным общим образованием (*Приложение № 3*).

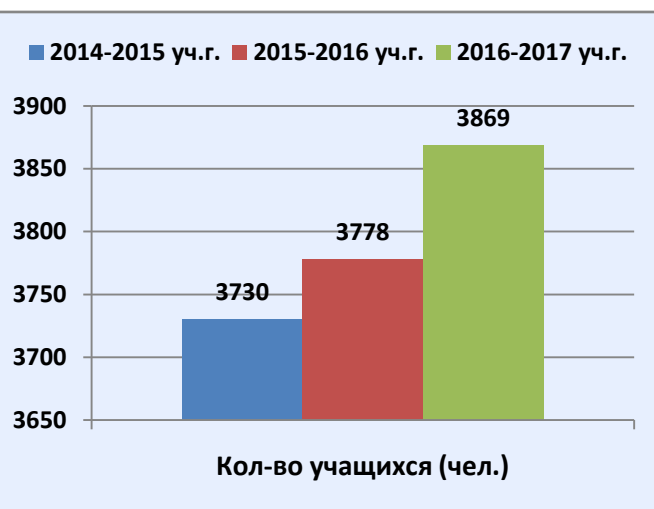
На начало 2016/17 учебного года состояние системы общего образования города Касимова характеризуется следующими показателями:

Динамика контингента учащихся школ

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся (чел.)*	3730	3778	3869

*с учетом учащихся специальных – коррекционных классов в СП ОШ МБОУ «СШ №4»

Анализ динамики изменения контингента учащихся школ города показывает, что за последние три года контингент учащихся увеличивается. Общее количество учащихся в общеобразовательных школах города в текущем учебном году по сравнению с 2015-2016 учебным годом увеличилось на 91 человека.



Контингент учащихся в 2016-2017 уч. году увеличился в СШ №2, СШ №3, СШ №4, СШ №6, СШ №7 соответственно на 6, 28, 38, 9,14, чел.; в СШ №1 уменьшился на 4 уч-ся. Всего в школах 155 классов, что на 2 больше, чем в прошлом учебном году.

Количество классов и их наполняемость

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество общеобразовательных классов-комплектов	157	153	155
Наполняемость классов (чел.)	23,4	24,3	24,6

Из таблицы видно, что средняя фактическая наполняемость классов в ОУ (без специальных (коррекционных) классов ОУ 8 вида) в 2016-2017 уч.г. составляет 24,6 (2015-2016 уч.г. – 24,3). Выше средней наполняемость в МБОУ СШ №1,2,3 (24,9; 26,1; 25,7), ниже показатели в МБОУ СОШ №6,7, 4 и ее структурном подразделении ОШ - 23,0; 23,8; 21,9. Средняя наполняемость классов по городу увеличилась на 0,3.



Число обучающихся по уровням обучения (без учащихся ОУ 8 вида)

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Старшая школа		Всего
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2012-2013	1497	41,7	1744	78	350	9,7	3591
2013-2014	1500	41,3	1748	48,2	380	10,5	3628
2014-2015	1509	41	1800	49	368	10	3677
2015-2016	1488	40	1889	50,8	343	9,2	3720
2016-2017	1538	40,3	1899	49,8	378	9,9	3815

В школы города пришло 425/7 первоклассника (2015-2016 уч.г. – 392/8 ребенка), в Православной школе – 15 уч-ся, (2015-2016 уч.г. - 14 уч-ся). Во всех школах города проводится целенаправленная работа по комплектованию 1-х классов. В 2016-2017 уч.г. в первые классы со средней наполняемостью свыше 25 уч-ся открыты в СШ № 1,2,3,4; в СШ № 6, 7, соответственно - 25; 20,3 чел. В «ОШ» структурном подразделении МБОУ «СШ №4» скомплектован один класс с наполняемостью 20 детей (18 детей в 2015-2016 уч.г.).



Количество классов в I ступени составило 65, в прошлом году 61 класс. В «ОШ» структурном подразделении МБОУ «СШ №4» открыто 3 класса и 3 класса-комплекта детей специальных (коррекционных) классов - 54 учащихся, (2015-2016 уч.г. – 58 уч-ся, 3 класса и 3 класса-комплекта).

Анализ данных по уровням обучения показывает, что в 5-9-х классах обучается 1899 чел, 77 классов (2015-2016 уч.г. – 1889 чел, 78 классов), т.е. количество обучающихся увеличилось на 10.

В старшем звене обучается 378 человек (2015-2016 уч.г. – 343 чел), в одиннадцатых классах 172 одиннадцатиклассника (2015-2016 уч.г. – 171).

В 9 классах текущем учебном году в школах города обучается 407 учащихся, что на 51 учащегося больше, чем в прошлом учебном году.

Должное внимание администрацией школ уделялось комплектованию 10-х классов. В целом по городу 58% выпускников 9-х классов (207 чел.), пришли учиться в 10-е классы, (2015-2016 уч.г. – 53,4%, 173 чел.).

Два десятых класса сформированы в СШ №1,4,6. Руководителям ОУ необходимо проанализировать результаты комплектования 10-х классов и активизировать работу педколлективов по увеличению количества учащихся, продолжающих обучение в школе. Особое внимание данному вопросу необходимо уделить администрации СШ № 2, 6, где в 10 классах обучается 16; 17-18 человек.

Руководителям ОУ необходимо проанализировать данные статотчета по форме ОО1 и спланировать необходимые управленческие меры по наполняемости классов в соответствии с требованиями СанПиН.

Под постоянным контролем управления образования, администрации школ находится вопрос о выполнении Закона РФ «Об образовании в

Российской Федерации», Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательного общего образования».

За 2015-2016 уч.г. и лето 2016г. ни один ученик 10-11 классов не перешел учиться в ССУЗы, (2014-2015 уч.год - 2 уч-ся 10-11 кл из МБОУ «СШ№4».)

На начало 2016-2017 уч.г. одна ученица 4 класса МБОУ «СШ№7» по решению психолого-медико-педагогической комиссии оставлена на повторное обучение; (2015-2016 уч.год-1 ученик 1 класса СШ №6 по решению психолого-медико-педагогической комиссии был переведен в специальный (коррекционный) класс СП ОШ МБОУ «СШ№4»).

Численность учащихся, занимающихся во II смену составила 10,8% (419 чел.), что на 0,4% меньше по сравнению с прошлым годом (2013-2014 уч.г. – 15,6% - 566 чел., 2014-2015уч.г. -12,5%-458 чел.;2015-2016 уч.г. - 416 чел. -11,2%).

Численность детей-инвалидов составляет 59 обучающихся (2015-2016 уч.г. - 69 чел.).

Группами продленного дня охвачено 28% обучающихся (2015-2016 уч.г. – 31,2 % учащихся)

Одной из важных задач в 2015- 2016 учебном году оставалось сохранение контингента обучающихся. Работа управления образования и руководителей образовательных учреждений по этому вопросу активизировалась. Своевременно обновляется банк данных об учащихся, систематически не посещающих и пропускающих занятия в образовательных учреждениях по неуважительным причинам.

На совещаниях, консультациях, собеседованиях заместители директоров по учебной работе регулярно информировали управление образования и другие структуры о состоянии дел по данному вопросу. Администрация, педколлективы применяли эффективные, нестандартные формы и методы работы с детьми, требующими особого внимания.

Имеются позитивные сдвиги: выбывшие учащиеся из общеобразовательных учреждений до получения основного общего образования отсутствуют; детей, систематически пропускающих занятия без уважительных причин на конец 2015-2016уч.года–нет

Уделялось внимание работе по предупреждению второгодничества и неуспеваемости путем обмена опытом работы на совещаниях по вопросам планирования и организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями, создания системы работы в педколлективах по ликвидации пробелов в прохождении учебных программ по предметам.

В 2015-2016 учебном году всего в школах города оставлен на повторный учебный год 1чел. (2014-2015— 1 учащийся), учащаяся начальной школы («Средняя школа №7») решением психолого-медико-педагогической комиссии по обследованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на положительные результаты работы с детьми-второгодниками, детьми, пропускающими занятия без уважительных причин, детьми из социально-неблагополучных семей с низкой мотивацией обучения, управление образования считает, что администрацией школ не всегда своевременно оказывается психолого-педагогическая помощь детям вышеназванной категории; детям, испытывающим по различным причинам, затруднения в освоении учебных программ. Необходимо скорректировать управленческую деятельность по организации досуга «трудных» подростков, их занятости в свободное время, что позволит положительно решить поведенческие, познавательные и творческие ориентации данной группы обучающихся, определить свой круг продуктивного общения в свободное время, повысить мотивацию обучения. В целях совершенствования данной работы необходимо оказывать эффективную консультативную помощь семье, разрабатывать индивидуальные учебные планы по освоению учебного материала, использовать алгоритм достижения успешности обучения.

В городском банке данных 23 детей, занимающихся индивидуально на дому, в т.ч. 15 по программе ОУ 8 вида. Вопрос об организации образовательного процесса с данной группой детей слушался на совещании с заместителями директоров по УР, анализировался в ходе проверок. В школах имеются Положения об индивидуальном обучении больных детей на дому, в котором прописаны требования к организации индивидуального обучения на дому, основные задачи. Занятия с детьми в данных школах проводятся в соответствии с расписанием уроков обучения на дому, которое утверждено руководителем ОУ и согласовано с родителями.

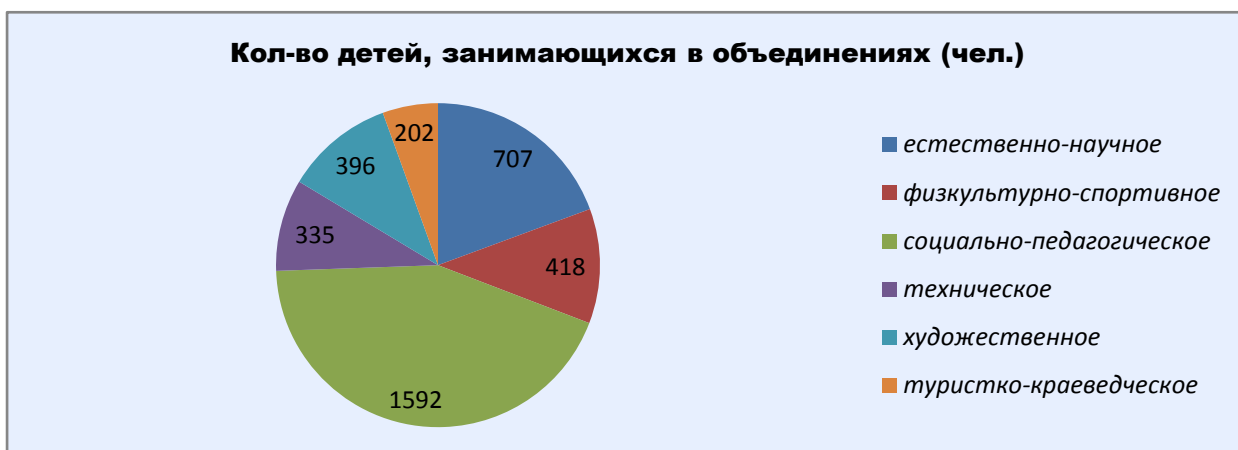


2.2.3.Контингент воспитанников учреждений дополнительного образования детей

В 2016 году система дополнительного образования детей города Касимова была представлена 4 учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО ЦПМС «Доверие», МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «Детско-юношеский центр», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», которые работали по 6 направленностям: техническое, социально-педагогическое, художественное, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное.

В данных учреждениях услуга общедоступного бесплатного дополнительного образования предоставляется детям с 4 до 18 лет. Обучение учащихся в учреждениях дополнительного образования за отчётный период было организовано: в очной форме, очно-заочной, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Охват дополнительными, общеразвивающими программами для детей всех категорий составил 3650 человек.



Комплектование учреждений дополнительного образования детей в 2016 году

УДО	Численность
МБУ ДО «ДДТ»	1078
МБУ ДО «ДЮЦ»	772
МБУ ДО «СЮН»	707
МБОУ ДО «Доверие»	1093
Всего	3650

Охват детей в возрасте от 4 до 18 лет программами дополнительного образования составляет 87%. В основном это дети от 4 до 13 лет, дети старшего школьного возраста (14-18 лет) охвачены дополнительным образованием в меньшей степени, хотя и отмечается увеличение этого

показателя по сравнению с прошлым годом на 2% (в 2015 году - 25%) и составляет 27%.



В связи с этим не теряет своей актуальности вопрос разработки дополнительных предпрофессиональных и профессиональных программ, повышенного уровня подготовки по учебным предметам, рассчитанных на детей старшего школьного возраста, а также разработки программ нового поколения (в том числе на платной основе) тех направленностей, которые будут востребованы всеми возрастными категориями детского населения.

В зимний, весенний, летний и осенний период в учреждениях дополнительного образования был организован отдых детей в лагерях с дневным пребыванием. Охват составил 296 человек.

С 1 по 30 июня 2016 года на базе учреждений функционировали лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием. Летние лагеря работали согласно программам организации летнего отдыха детей. Так же в летнее каникулярное время в лагере «Ласточка» с круглосуточным пребыванием оздоровлено - 649 человек.



3. Условия организации образовательного процесса

3.1. Кадровые ресурсы

Дальнейшее повышение качества образования, рост его эффективности обеспечиваются ресурсами, накопленными системой образования города. Одним из основных ресурсов качества образования являются педагогические кадры.

Всего в муниципальных образовательных учреждениях города в 2016 году было занято 1008 человек, в их числе:

- педагогический персонал – 497 чел;
- административно - управленческий персонал - 57 чел.

В школах города занято 428 человек (без внешних совместителей):

- из них административно - управленческий персонал - 32 чел.; педагогов -256 чел.
- с высшим образованием 189 человек (73,8%);
- 92% всех педагогов имеют педагогическое образование.
- 92% работающих педагогов – женщины.
- 83,2% педагогов работают в системе образования свыше 10 лет
- Работающих пенсионеров в общеобразовательных учреждениях 21,5 %.
- Молодые специалисты со стажем работы до 3 лет составляют 6%.

- 7 % педагогов – внешние совместители.

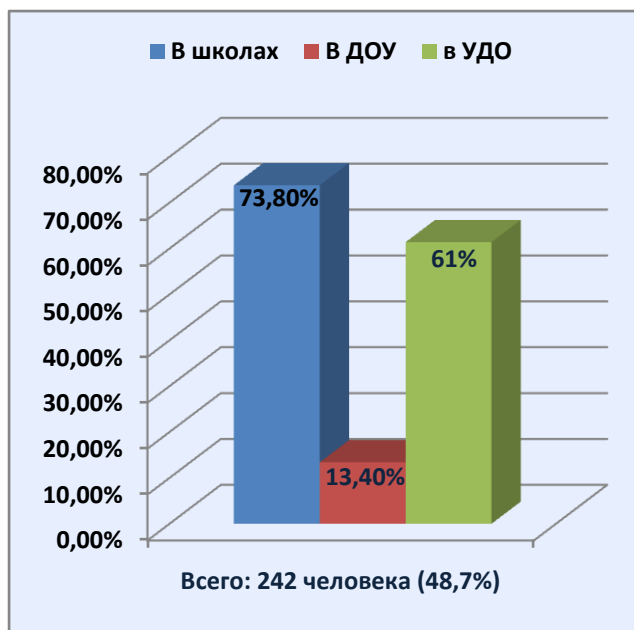
- 82 % педагогов с высшей и первой квалификационной категорией

В школах сохраняются педагогические вакансии по английскому языку, математике, физике. В настоящее время по целевому договору обучаются 2 чел. в РГУ на специальности «английский язык»: 1чел. из СШ №6, 1 - из СШ №4).

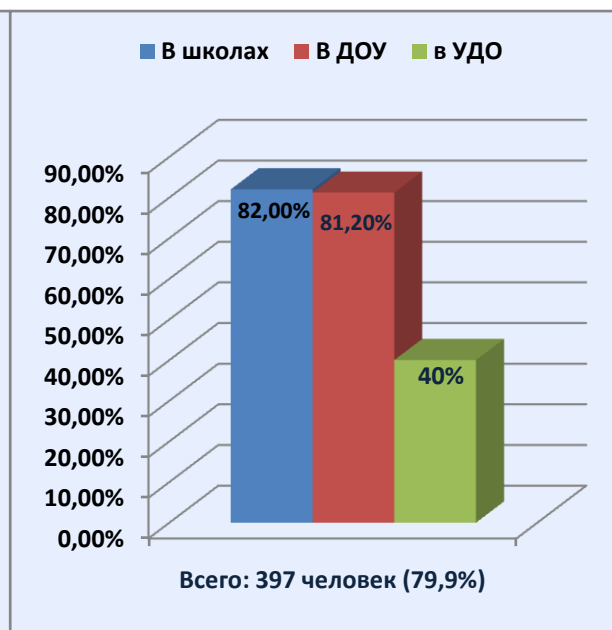
Численность работников детских садов – 482 чел., из них административный персонал – 17 человек; количество педработников - 197 чел. (из них до 30 лет - 19чел. (9,6 %); старше 55 лет- 47 чел., (24%). Вакансий нет.

Всего в учреждениях дополнительного образования на начало 2017г. занято 100 человек, в их числе: административный персонал- 12 чел., педагогических работников – 54 чел. 32% педагогов дополнительного образования имеют высшее образование. С высшей и первой квалификационной категорией - 42 % . Педагогов в возрасте до 35 лет (включительно) -12 чел.(12%), работающих пенсионеров – 8 (8 %). Имеется потребность в педагогах дополнительного образования детей, прежде всего, технической направленности.

Высшее профессиональное образование педагогов ОУ

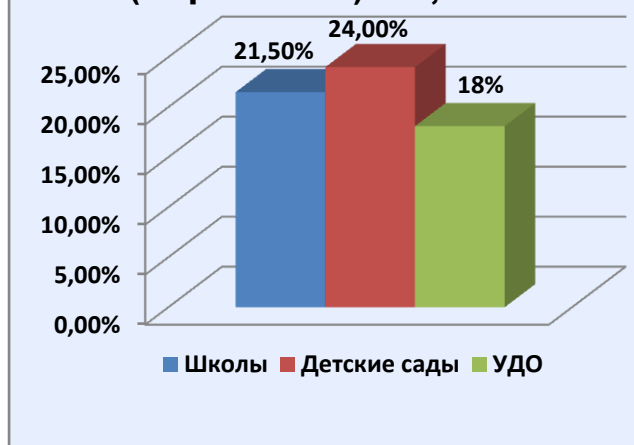


Доля педагогических работников образовательных учреждений города с высшей и первой категорией (%)

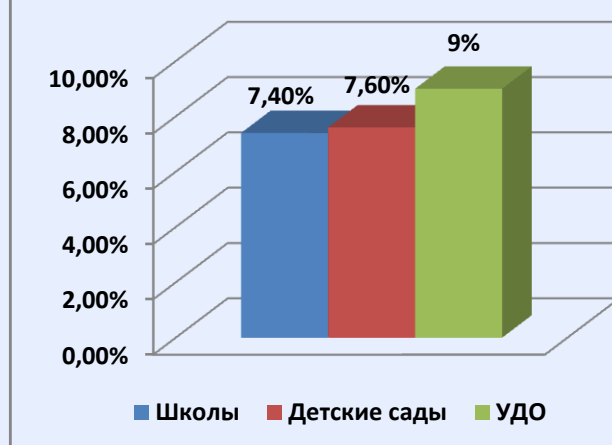


В целом система образования города обеспечена квалифицированными кадрами, способными в полной мере решать поставленные задачи по обучению и воспитанию подрастающего поколения, но снижается образовательный ценз по преподаванию ряда предметов, ощущается значительный недостаток «мужского» влияния на образование школьников. Средний возраст воспитателей детских садов – 37-39 лет, учителей – 45-47 лет.

Работающих пенсионеров (старше 55 лет) – 17,8%



Молодых специалистов со стажем работы до 5 лет - 7,6%



В 2016 году в общеобразовательные учреждения поступили на работу 3 молодых специалиста, из них 2чел. с высшим педагогическим образованием, 1 чел.- с незаконченным высшим образованием (в 2015 году – 5 (3 – с высшим образованием), в 2014г.- 4 молодых специалиста, из них с высшим образованием -1 чел).

В образовательных учреждениях предусмотрены стимулирующие надбавки и ежемесячные выплаты к заработной плате: молодым специалистам,

со стажем работы до трех лет в размере 1500 рублей (среднее специальное образование) и 2000 рублей (высшее образование) ежемесячно.

С целью создания условий для формирования профессиональной компетентности молодого специалиста, потребностей в самообразовании и развитии творческого потенциала личности педагога создана городская Школа молодого педагога, которая объединяет 9 молодых специалистов, работающих в образовательных организациях. На занятиях Школы молодые педагоги получают теоретические знания по вопросам взаимодействия с учениками и их родителями, практический опыт работы (посещают уроки наставников и проводят занятия сами). 2 молодых педагога приняли участие в работе совета молодых педагогов Рязанской области по теме «Личностное развитие педагогической молодежи региона». В рамках заседания участники получили информацию по актуальным темам: «Аттестация. Что это такое для молодого педагога?», «Возможности молодого педагога Рязанской области».

В мае 2016г. все молодые педагоги приняли участие в работе региональной образовательной площадки «Точка роста», которая проводилась на базе МБОУ «СШ №7».

Ставшие традиционными конкурсы педагогов «Учитель года», «Сердце отдаю детям» не только повышают престиж учительской профессии, но и являются средством самовыражения учителя, а также и определенным средством материального стимулирования – победителям городского этапа выплачивается надбавка к заработной плате в размере 2000 руб., победителям и лауреатам областного конкурса – 3000 руб. ежемесячно в течение 1 года после проведения конкурса.



«Учитель года-2016»



Ежемесячно проводится мониторинг банка данных педагогических вакансий, имеющихся в ОУ, и направляется список педагогических вакансий в ГКУ РО «Центр занятости населения». В течение последних трех лет все школы города принимают активное участие в областной ярмарке педагогических вакансий.

Также в целях реализации кадровой политики, привлечения в сферу образования талантливой молодежи, повышения социальной значимости профессии педагога разработана и реализуется подпрограмма «Развитие кадрового потенциала системы образования муниципального образования городской округ город Касимов», которая предусматривает заключение между школой и выпускниками, поступающими на особо востребованные педагогические специальности, договоров на целевое обучение. Школа в этом случае производит ежемесячную выплату студенту и предоставляет ему место работы после окончания учебы. Такой договор заключили МБОУ «СШ №6», МБОУ «СШ №4» со своими выпускницами. Кроме того, школы получили возможность заключать договор о трудоустройстве после окончания учебы со студентами предвыпускных и выпускных курсов, обучающихся на востребованных для школы специальностях.

3.2. Финансовые ресурсы

Муниципальная система образования - одна из основных сфер заботы муниципалитета. Одно из важнейших условий обеспечения эффективности образовательного процесса и повышения качества образования – поддержание в функциональном режиме и обновление материально-технической базы учреждений образования.

Всего в 2016 году бюджет на образование из всех источников финансирования составил 379 миллионов 047 тыс. рублей:

- выплата заработной платы с начислениями – 279 млн. 762 тыс. руб. (74%);

- оплата коммунальных услуг - 25 млн. 232 тыс. руб. (7%);

- питание дошкольников и школьников – 23 млн. 738 тыс. руб. (6%);

- текущие расходы – 50 млн. 315 тыс. руб. (13%).

Объем субвенций, израсходованных на учебные расходы по общеобразовательным учреждениям, составил 8 млн. 362 тыс. рублей, по дошкольным учреждениям - 3 млн. 465 тыс. рублей. На эти средства приобретены учебники и учебные пособия, школьная мебель, компьютеры и компьютерное оборудование, игры, игрушки.

Кроме этого в 2016 году выделены и освоены в полном объеме субвенции и субсидии в сумме 20 миллионов 076 тысяч рублей:

- на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в дошкольных образовательных учреждениях – 5 миллионов 165 тысяч рублей;

- на выплату вознаграждения, причитающегося приемным родителям – 2 миллиона 722 тысячи рублей;

- на выплату на содержание детей в семьях опекунов – 10 миллионов 795 тысяч рублей;

- на обеспечение бесплатного проезда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 748 тысяч рублей;

-на организацию и осуществление деятельности по опеке и попечительству – 646 тысячи рублей.

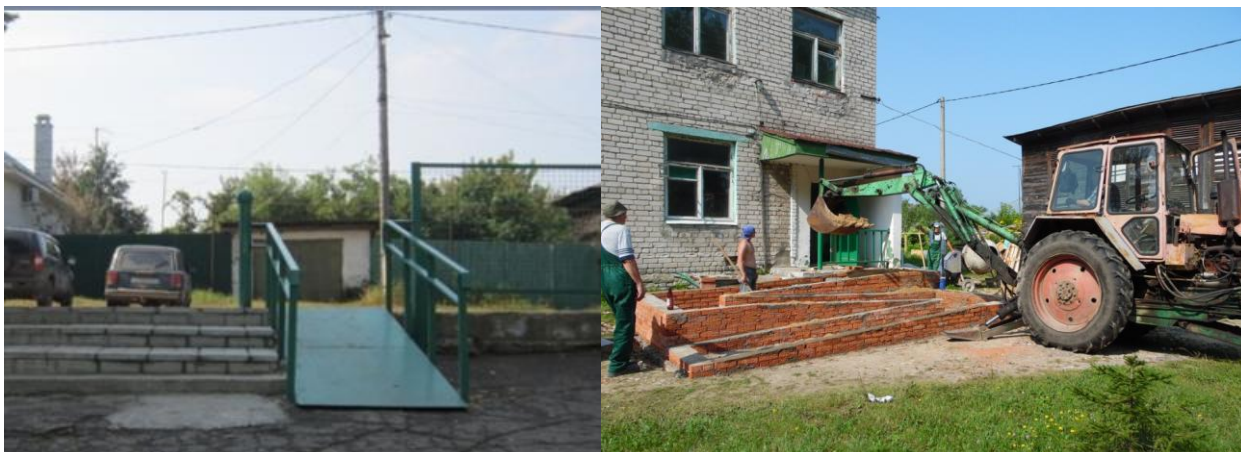
Учитывая, что бюджет муниципального образования дефицитный, финансирование на текущие расходы недостаточное, управлением образования совместно с образовательными учреждениями велась работа по обеспечению роста экономической самостоятельности образовательных учреждений, инвестиционной привлекательности, по оказанию платных дополнительных услуг и осуществлению иной, приносящей доход деятельности. В учреждениях дополнительного образования детей, во всех общеобразовательных учреждениях данный вид деятельности начал осуществляться, для чего была подготовлена вся нормативно – правовая документация, утверждены тарифы на оказание платных услуг. Объем средств, полученных образовательными учреждениями от оказания платных услуг, в 2016 году составил 1 843,5 тыс. рублей.

В целях рационального расходования бюджетных средств уделялось особое внимание экономии топливно-энергетических ресурсов. Ежемесячно проводился мониторинг потребления энергоресурсов в разрезе каждого ОУ в соответствии с лимитами, утвержденными распоряжением администрации муниципального образования - городской округ город Касимов. В целом достигнута положительная динамика снижения потребления по всем видам ресурсов.

3.3. Материально-технические ресурсы

В течение года решались вопросы укрепления и развития материально-технической и учебно-материальной базы, обеспечения безопасности образовательных учреждений, ремонта объектов образования.

По государственной программе Рязанской области «Развитие образования на 2014 - 2018 г.г.» по подпрограмме «Комплексная безопасность образовательной организации» выделено 450,0 тыс. руб. из областного бюджета (софинансирование из муниципального бюджета составило 27,3 тыс. рублей) - на устройство и ремонт забора МБОУ «СШ №6» и МБДОУ «Д/с№13», работы проведены в июле 2016 года, деньги освоены в полном объеме.



В рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования муниципального образования – городской округ город Касимов на 2014-2020 годы» по подпрограмме «Комплексная безопасность учреждений системы образования» запланированы и израсходованы из муниципального бюджета денежные средства в сумме 1 699,4 тыс. рублей. Проведены работы по проверке гидрантов, водопроводов, дымоходов, вентиляционных каналов, исследования качества огнезащитной пропитки, исследования пожарных лестниц, огнезащитная пропитка чердачных помещений зданий, заправка огнетушителей, приобретены огнетушители и первичные средства пожаротушения. Установлено видеонаблюдение в МБДОУ «Д/с№14» и «Д/с№17».

В 2016 году МБДОУ «Детский сад №13» включен в подпрограмму «Доступная среда» на 2014-2020 годы» государственной программы Рязанской области «Социальная защита и поддержка населения на 2014-2020 годы». Общая сумма выделенных средств 1 430 169 рублей 13 копеек, в том числе из федерального бюджета 747 500 рублей, из регионального - 552 669 рублей 13 копеек, из муниципального бюджета – 130 000 рублей. В детском саду на эти средства выполнены следующие работы: установлен пандус, произведен ремонт полов и замена дверей, ремонт санузлов. Приобретено оборудование: программно – индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений; пакет автоматизированной психодиагностики для определения готовности детей к школьному обучению; развивающее – коррекционное оборудование. Денежные средства освоены в полном объеме.

В рамках реализации программы «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в м.о.-г.о.г. Касимов» были выделены и израсходованы средства из муниципального бюджета в размере 205,4 тыс. рублей а именно:

- приобретены комплекты постельного белья для ДООЦ «Ласточка» 20,0 тыс. рублей;
- выплачена зарплата подросткам, а в лагерях труда и отдыха 165,4 тыс. рублей;
- оплачена доставка детей до места отдыха и обратно 20,0 тыс. рублей.

За счет средств местного бюджета были выполнены работы по капитальному ремонту канализационной системы МБОУ „СШ №3” в сумме 180,0 тыс. рублей, ремонт пола в обеденном зале МБОУ „СШ№6” в сумме 269,5 тыс. рублей.

В рамках реализации мероприятий по подготовке к отопительному периоду 2016-2017 годы произведен ремонт канализации структурного подразделения МБОУ „СШ№1” (устройства септика) на сумму 125,7 тыс. рублей за счет средств местного бюджета.

На основании постановления администрации муниципального образования - городской округ город Касимов Рязанская области от 29.07.2016№ 1112 на базе МБОУ «СШ № 7» создан отряд Всероссийского

военно-патриотического движения «Юнармия» для развития военно-патриотического воспитания, состоящий из 15 человек.

Для организации и содержания отряда движения «Юнармия» в 2016 г. было затрачено: 300,0 тыс. рублей, на которые приобретены костюмы для юнармейцев, рюкзаки, планшеты, аптечка, полевая форма юнармейцев.

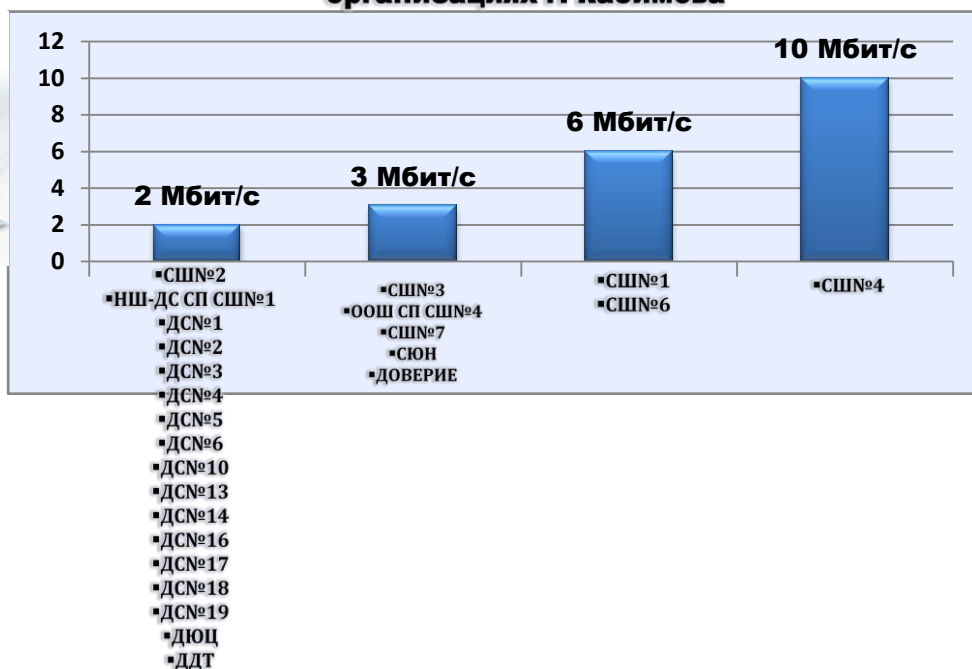


Продолжена работа по информатизации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к условиям обучения. Свой сайт в сети Интернет имеют все образовательные учреждения. Структуры сайтов образовательных учреждений соответствуют установленным требованиям. Управлением образования ежемесячно проводится мониторинг своевременности размещения информации на сайтах учреждений.

100 % общеобразовательных учреждений имеют компьютерные классы, доступ к широкополосному Интернет. В общеобразовательных учреждениях города на 1 компьютер приходится 6,7 учащихся (в 2013 году – 10 учащихся).

Все общеобразовательные учреждения используют электронные образовательные ресурсы. С целью расширения доступа обучающихся к электронным образовательным ресурсам сети Интернет пропускная способность сети Интернет во всех общеобразовательных учреждениях более 2 Мбит/с, в 50% общеобразовательных учреждений – более 5 Мбит/с (*Приложение № 4*).

Скорость доступа к сети Интернет в образовательных организациях г. Касимова



Все учреждения имеют паспорта комплексной безопасности учреждения, как объекта массового пребывания людей, и дорожной безопасности, планы противопожарной и антитеррористической безопасности, комплексной безопасности, основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на учебный год, схемы безопасных маршрутов.

Автоматическая пожарная сигнализация, мониторинг АПС (кнопка «01»), тревожная кнопка установлены во всех учреждениях. Системы видеонаблюдения установлены в МБОУ «СШ №6» и «Начальная школа – детский сад»- структурном подразделении МБОУ «СШ №1». В ноябре 2014 года установлено в 3-х детских садах (№ 3,4,13), в остальных 5 школах. В 2016 году - в 2-х детских садах - № 14 и 17. Требуется также установка видеонаблюдения в 9 детских садах, структурном подразделении «Основная общеобразовательная школа» МБОУ «СШ №4» и 4 учреждениях дополнительного образования.

Ограждение по всему периметру имеют все образовательные учреждения.

Во всех образовательных учреждениях организована специальная оценка условий труда на все рабочие места. В декабре 2016 года проведена специальная оценка условий труда на 71 рабочее место.

Проведенная серьезная работа по укреплению материально-технической базы учреждений позволила достичь показателя доли общеобразовательных учреждений, отвечающих современным требованиям - 83% (школы № 1,2,4,6,7). В 2016 году этот показатель планировалось увеличить за счет проведения капитального ремонта в МБОУ «СШ № 3» (ремонт кровли, окон, туалета), однако в отчетном году денежные средства из областного бюджета на данные цели не выделялись, капитальный ремонт МБОУ «СШ № 3» включен в государственную программу Рязанской области «Развитие образования на 2014-2025 годы» на 2025 год.

В 2017 году также требуется проведение капитального и текущего ремонта в ряде учреждений дошкольного образования (в МБДОУ «Детский сад № 16» (частичный ремонт кровли, частичная замена оконных блоков); МБДОУ «Детский сад № 18» (частичная замена оконных блоков); МБДОУ «Детский сад № 6» (ремонт фасада, оконных блоков, овощехранилища), МБДОУ «Детский сад № 13» (ремонт канализации), МБДОУ «Детский сад № 3» (ремонт кровли, фасада, замена окон); дополнительного образования детей («ДЮЦ» - ремонт фойе, «ДДТ» - ремонт фасада, замена окон, «Доверие» - ремонт фасада).

Финансирование запланированных мероприятий будет осуществляться, прежде всего, за счет участия в государственных программах Рязанской области.

Кроме этого, руководителям образовательных учреждений необходимо провести работу по привлечению внебюджетных средств, активизировать деятельность по укреплению социального партнерства с хозяйствующими

субъектами, что также позволит улучшить условия образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, во всех образовательных учреждениях осуществляются мероприятия, направленные на обеспечение выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, пожарной и антитеррористической безопасности.

4. Приоритетные цели и задачи развития муниципальной системы образования

В течение отчетного года управлением образования и образовательными учреждениями осуществлялась работа по выполнению плановых мероприятий на 2016 год, по реализации нормативно-правовых, распорядительных документов всех уровней.

При реализации полномочий, возложенных на управление образования, особое внимание в 2016 году уделено исполнению требований и достижению показателей эффективности работы, определенных целым рядом основополагающих для сферы образования документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закон Рязанской области от 29.08.2013г. № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- муниципальный план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования, направленные на повышение его эффективности» на 2013-2018 годы;
- План мероприятий («дорожная карта») по ликвидации очередности в дошкольные учреждения Рязанской области и обеспечению доступности дошкольного образования, утвержденный распоряжением Правительства Рязанской области от 28.02.2013г. № 98-р;
- Постановление Правительства РФ от 17.12.2012г. № 1317 20 мерах по реализации Указа Президента РФ от 28 апреля 2008г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов».

Основными стратегическими целями развития системы образования г. Касимова являются:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, региона, города современным требованиям общества.
2. Формирование высококонфессиональной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.
3. Сохранение и развитие образовательного пространства города, отвечающего современным требованиям государства и общества.

Для достижения вышеназванных целей управлением образования в 2016 году осуществлялась деятельность по ряду направлений:

- обеспечение доступности образования;

- формирование здоровьесберегающей образовательной среды;
- повышение качества образования, развитие системы поддержки талантливых детей;
- формирование единого воспитательного пространства;
- развитие ресурсов системы образования, инфраструктуры образовательных учреждений;
- работа с педагогическими кадрами;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

Достижению целей развития муниципальной системы образования города Касимова способствовало участие управления образования в реализации межведомственных и внутриведомственных программ и планов различных уровней:

- муниципальная программа «Развитие образования муниципального образования – городской округ Касимов на 2014-2020 г.г.», включающая в себя 10 подпрограмм:

- «Развитие общего образования»;
- «Одаренные дети»;
- «Комплексная безопасность учреждений системы образования»;
- «Повышение безопасности дорожного движения»;
- «Развитие дополнительного образования детей»;
- «Развитие кадрового потенциала системы образования;
- муниципального образования – городской округ город Касимов»
- «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в муниципальном образовании — городской округ город Касимов»;
- «Развитие дошкольного образования»;
- «Развитие современных моделей успешной социализации детей»;
- «Организационно техническое обеспечение функционирования и развития образования»;

- муниципальная программа «Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности в муниципальном образовании – городской округ город Касимов на 2016-2018 годы»

- Комплексный план мероприятий, направленных на улучшение демографической ситуации в муниципальном образовании – городской округ город Касимов на 2014-2018 годы.

- межведомственные планы мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суцидов, правонарушений несовершеннолетних, детского травматизма, вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, преступлений в отношении детей и подростков на территории муниципального образования – городской округ г. Касимов на 2016 год, по «Реализации Стратегии государственной национальной политики РФ на территории города Касимова», организована работа по реализации Стратегии действия в интересах детей на 2012-2017 годы, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

5. Деятельность муниципальной системы образования и достигнутые результаты за отчетный период

5.1. Дошкольное образование

Основные направления деятельности дошкольного образования:

- максимальное удовлетворение потребности населения города в обеспечении детей дошкольными образовательными учреждениями;
- повышение социально-экономической и педагогической эффективности функционирования образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- улучшение условий пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях.

В связи с внедрением федерального стандарта дошкольного образования, особое внимание в отчетном году уделено приведению нормативных, кадровых, материально-технических условий дошкольных учреждений требованиям ФГОС.



В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на базе РИРО в 2016 году на курсах повышения квалификации по теме: «Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя ДООУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» обучились 50 воспитателей города. Таким образом, 100% педагогических работников по плану обучения на 2016 год повысили профессиональный уровень и квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

За отчетный период проведена Школа управленческого мастерства в МБДОУ «Детский сад №4» по теме: «Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», представлен интересный и эффективный опыт детского сада по работе с родителями по развитию детей.

В ходе обсуждения отмечен положительный опыт сотрудничества родителей и детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

В МБДОУ «Детский сад №18» - по теме: «Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО». Представлен опыт работы по сотрудничеству учреждения с социальными партнерами ГИБДД, детской библиотекой, а также с родителями воспитанников.

В МБДОУ «Д/С №10» прошла школа управленческого мастерства для заведующих по теме: «Обновление образовательного процесса в ДОУ с учетом внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Участникам мероприятия представлены: инновационная технология «Лэпбук» совместное создание методической копилки педагогами, детьми и родителями с целью объединения всех участников деятельности; презентация проекта «Мама, папа, я – дружная семья», как одна из активных форм работы с семьей; презентация проекта «Мультфильм своими руками» созданный при участии детей; нетрадиционная техника рисования «эбру»; флешмоб «Зимний калейдоскоп» с участниками мероприятия. Заведующие с большим удовольствием участвовали в мастер-классе, погрузившись в волшебный мир красок. Принято решение распространять инновационный опыт работы детского сада №10 среди дошкольных учреждений города.



В дошкольных учреждениях созданы необходимые условия для осуществления присмотра и ухода за детьми, для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Уровень соответствия предметно-пространственной среды требованиям стандарта в ДОО возрос с 64,3% в 2015 году до 98 % в 2016 году.

Кабинеты специалистов и залы имеют необходимое оборудование для организации различных видов деятельности детей, для коррекционной работы; учебно-методический комплекс имеется в объёме, достаточном для реализации программы.

Выполняются требования к медико-социальному обеспечению, организация питания и оздоровления осуществляется в соответствии с нормами СанПин. Образовательный процесс выстраивается с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка в тесном контакте с родителями.

Подготовлена база данных ДОО, оказывающих социальные услуги в сфере дошкольного образования, для участия в мониторинговых исследованиях по внедрению ФГОС ДО. Проведенный мониторинг условий реализации ФГОС ДО показал, что в настоящее время муниципальные бюджетные дошкольные образовательные организации завершают реализацию ФГОС ДО на 9,5 балла (максимальный балл 10).

Ежемесячный мониторинг посещаемости воспитанниками ДООУ показал, что, несмотря на увеличение списочного состава детей, удалось несколько повысить процент посещаемости. Достаточно высокая средняя посещаемость детьми всех дошкольных учреждений отмечается в мае - 70,5%, в октябре – 74,2%. По итогам 2016 года посещаемость детьми на уровне не ниже 70% стабильно наблюдается в МБДОУ «Детский сад №1, №3, №5, №17», несмотря на возраст детей до 3-х лет. Снижение посещаемости до 56 % наблюдается в июне – августе до 54% в связи с выпуском детей в школу и началом приема детей в детский сад. Менее 60% отмечалась в течение нескольких месяцев посещаемость в МБДОУ «Детский сад №10» из-за ветряной оспы (январь-февраль).

В соответствии с постановлением администрации муниципального образования – городской округ город Касимов от 20.12. 2016 г. №1816 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях муниципального образования – городской округ город Касимов» родительская плата за присмотр и уход за детьми в организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, составляет 70 рублей в день, в том числе за питание 63 рубля 70 копеек и 6 рублей 30 копеек за хозяйственно-бытовое обслуживание детей, обеспечение соблюдения ими гигиены и режима дня (в зависимости от фактического посещения ребенком дошкольного учреждения). В соответствии с п.3 ст. 65 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по состоянию на 1 января 2017 года освобождены от родительской платы за присмотр и уход 43 человека: родители детей - инвалидов (13 человек), детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (28 человек), детей с ограниченными возможностями здоровья (1 человек). Кроме этого, освобождены от родительской платы родители, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети которых посещают группы временного пребывания МБДОУ «Детский сад №3 «Ласточка» (21 человек).

За счет средств областного бюджета выплачивается компенсация части родительской платы: на первого ребенка – 20%, на второго - 50%, на третьего и последующих детей – 70%.

В 2017 году необходимо завершить работу по созданию всех необходимых условий для внедрения ФГОС дошкольного образования, прежде всего – кадровых, через повышение квалификации профессиональной подготовки педагогов, а также материально – технических. Улучшение условий пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях (наличие необходимого оборудования для организации различных видов

деятельности детей, для коррекционной работы; оснащение методической и художественной литературой, компьютерным оборудованием, выполнение требований к оформлению участков для прогулок детей и др.) должно быть в зоне постоянного внимания руководителей.

5.2.Общее образование

Деятельность управления образования, образовательных учреждений в 2015-2016 уч.г. была направлена на достижение основной стратегической цели развития образования – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития страны в целом. В своей работе управление образования руководствовалось Конвенцией «О правах ребенка», Концепцией развития образования Российской Федерации до 2020 года, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Стратегией государственной национальной политики РФ до 2025 года, нормативными правовыми документами министерства образования и науки РФ, министерства образования Рязанской области.

Во исполнение закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в школах города обеспечивается доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный процесс в школах направлен на совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе здоровьесберегающей среды.

Для этого в школах составлены учебные планы с региональным, муниципальным и школьным компонентами.

При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» в основу современной модели образования г. Касимова положены принципы открытости образования к внешним запросам, обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования, развития инфраструктуры муниципальной образовательной сети, обеспечивающей доступность образовательных услуг; индивидуализации образовательных траекторий, обеспечения взаимодействия опорной, базовых, самостоятельных школ и их структурных подразделений; создания в ОУ условий для реализации программ начального общего образования и программ основного общего образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов второго

поколения (далее - ФГОС), совершенствования учебной, материально-технической базы ОУ, подготовки и переподготовки педагогических кадров, работающих в рамках ФГОС, создания единой информационной образовательной среды); формирования в ОУ среды, направленной на сохранение и развитие здоровья обучающихся; поддержки талантливых детей, повышения социального статуса и профессионализма работников образования, увеличения доли общественного участия в институциональных изменениях и управлении в системе общего образования.

Для повышения открытости, доступности, качества и эффективности общего образования продолжалась работа по формированию современной муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО); научно-информационному организационному обеспечению: реализации ФГОС НОО в 1,2,3,4 классах; ФГОС ООО в 5-х классах школ города; в 6,7,8 классах опорной школы МБОУ «СШ №6 имени адмирала А.П. Авинова»; участия во всероссийских, региональных и муниципальных мониторинговых исследованиях в начальной школе и на третьем уровне обучения, аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ, ГВЭ; осуществления результативной качественной подготовки к ЕГЭ; информационной открытости, общественного участия в контроле качества образования.

Трёхступенчатая система муниципальной системы оценки качества образования позволяет отразить степень освоения общеобразовательных программ обучающихся школ города на качественно новом уровне, а также организовать управление качеством на всех этапах обучения.

Проводилась целенаправленная работа по созданию системы независимой оценки качества образования в рамках разработанной нормативной базы: Плана организационных мероприятий по формированию муниципальной оценки качества образования, Положения об осуществлении мониторинга в образовательных учреждениях муниципального образования - городской округ город Касимов, Положения о муниципальной системе оценки качества образования, Плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в г.Касимов на 2014-2020 годы.

Созданы условия для включения в оценку качества образования общественных институтов: общественного Совета при управлении образования, управляющих советов, родительских комитетов.

В рамках создания муниципальной системы оценки качества образования формируется муниципальная система сбора, обработки и хранения информации (во взаимодействии со всеми учреждениями и организациями, входящими в муниципальную систему мониторинга и статистики образования), позволяющая отслеживать качество условий организации образовательного процесса, его результативность, основные тенденции развития.

В конце каждой четверти и учебного года по результатам образовательной деятельности проводился мониторинг «Информация об образовательном процессе», в котором отражены следующие показатели:

численность учащихся на начало и конец отчетного периода, успеваемость, качество ЗУН, количество неаттестованных учащихся, количество проверок по ВШК, проведенных завучами и директорами ОУ, своевременность прохождения программного материала.

По итогам учебного года проводился мониторинг результатов государственной итоговой аттестации, результатов образовательной деятельности по учебным предметам по уровням образования, по циклам, своевременное прохождение учебной программы. Заместители директоров по учебной работе регулярно делятся на совещаниях наработками по совершенствованию ВСОКО.

В целях построения муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО), внутришкольных систем оценки качества образования (ВШОКО) продолжилась работа по формированию единых критериев оценки качества образования. Идет обработка уже сложившихся и проектирование новых процедур оценки качества образования. Традиционными остаются следующие процедуры оценки качества образования: мониторинг качества образования, статнаблюдение; аттестация педагогов; экспертиза проектов, программ; внешняя аттестационная экспертиза; диагностическое предметное тестирование.

В течение года отработывались новые процедуры оценки качества образования: социологическое обследование; рейтинг образовательных учреждений и образовательных программ; оценка деятельности учреждений в ходе общественно-педагогических форумов: публичный доклад, выставка, презентация; портфолио образовательного учреждения; тестирование в режиме онлайн с использованием «1С: Телетестинг».

Мониторинг состояния формирования внутришкольных систем качества образования в ходе проверок направлен на выявление наиболее эффективных моделей системы оценки качества:

- принятие решений и использование информации;
- вклад ВСОКО в улучшение качества образования по основным его аспектам (учебная работа, воспитательная работа, методическая работ);
- полнота использования информации по результатам оценки качества образования при подготовке программы развития, целевых программ, планирования образовательного процесса, проектировании образовательных программ;
- участие в мониторинговых исследованиях, олимпиадах разного уровня. Промежуточной и рубежной аттестации.

Аналитическая обработка собираемых данных в динамике и в сравнительном контексте позволяет:

- формировать механизм адресного обеспечения информацией. Это система публичного представления результатов мониторинга качества образования, сайты управления, ОУ, СМИ;
- принимать управленческие решения на основе анализа статистических мониторинговых данных, адекватных существующим запросом.

В целях совершенствования ВСОКО СП МС МБОУ ДО «Доверие», как и в прошлом учебном году, необходимо спланировать цикл информационно-обучающих совещаний, семинаров, консультаций для ответственных за сопровождение мониторинга качества образования в образовательных учреждениях.

Важнейшим компонентом МСОКО является государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Одним из главных направлений в работе управления образования, методической службы, ОУ является обеспечение реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Для успешной реализации стандарта в ОУ имеется пакет документов, состоящий из локальных актов (приказы, положения), которые своевременно пополняются новыми нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровней.

В течение 2015-2016 учебного года администрацией школ продолжалась работа по приобретению мобильных классов, оснащению кабинетов начальных классов, учебных кабинетов в основной школе, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО. Приобретены комплекты учебно-наглядных пособий, большое количество развивающих игр, документ - камеры. Создаются игровые зоны для отдыха. Для занятий физической культурой закуплен новый спортивный инвентарь. Администрация школ города используют финансовые средства субвенций для укрепления материально - технической базы школы, привлекаются спонсорские средства для улучшения качества образования.



Во всех образовательных учреждениях города проводится работа по комплектованию школьной базы электронными образовательными ресурсами.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому в 2015-2016 уч. г. продолжилось активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования нового поколения среди педагогических работников на Координационном совете по

реализации ФГОС, ГМО учителей начальных классов, предметников, ШМО, административных совещаниях.

Администрацией школ разработан план развития информационной компетентности педагогов, проводятся практические занятия. Почти все учителя, реализующие ФГОС НОО, ФГОС ООО, в 2015-2016 уч.году согласно графика прошли курсы повышения квалификации учителей.

На конец 2015 – 2016 учебного года 55,6% школьников обучались по новым федеральным стандартам второго поколения (из них 39,9 % учащиеся 1-4 классов всех школ обучались по ФГОС НОО и 15,7% - по ФГОС ООО: 5 классы СШ № 1,2,3,4,7 и 5-8 классы в опорной СШ №6.

Согласно муниципальному плану–графику мероприятий по внедрению ФГОС НОО в ОУ города проводились заседания координационного совета. На заседаниях рассматривались основные вопросы введения ФГОС: внеурочная деятельность как необходимая составляющая эффективной организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС; методическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации ФГОС; об организации внеурочной деятельности, обеспечении преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В целях оценки уровня сформированности предметных и метапредметных результатов, совершенствования преподавания учебных дисциплин в рамках реализации ФГОС НОО в 1,2,3 классах были проведены региональные исследования в форме комплексной работы. В 4 классах проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру.

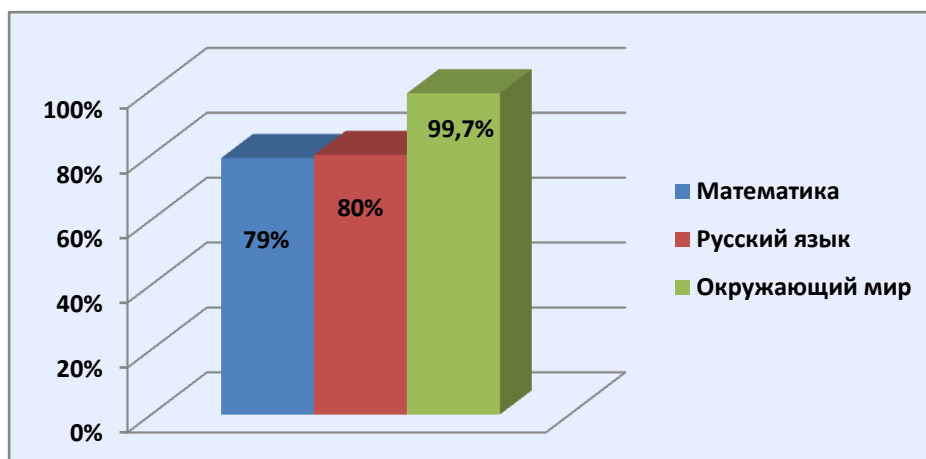
В мониторинговых исследованиях 1-3 классов по математике и русскому языку приняли участие 1077 учащихся (96%). Обучающиеся показали следующие результаты обученности: в1 классе достигли базового уровня - 96,7 % учащихся; 45,5 % продемонстрировали повышенный уровень усвоения учебного материала. Во 2 классе справились с работой на базовом уровне 98,3% учащихся, на повышенном уровне – 41% второклассников. 94,5% учащихся 3 класса показали хорошее знание материала базового уровня, у 48,7 % сформированы и метапредметные умения.

В соответствии с письмом Министерства образования Рязанской области от 19.04.2016 г. № ОК/12-2619 «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ», на основании приказа управления образования администрации муниципального образования – городской округ город Касимов от 26.04.2016 г. №134 «Об участии в проведении ВПР в 4 классах», с целью оценки качества начального общего образования, определения реальных достижений результатов обучения выпускников 4-х классов была проведена процедура оценки качества общего образования - Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4 классах. Проведение ВПР было направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет

предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Учащиеся 4 классов всех школ города приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, и окружающему миру. Результативность проверочных работ по русскому языку составила 80%, по математике - 79%, по окружающему миру - 99,7%.

Необходимо отметить, что текущая успеваемость четвероклассников соответствуют результатам ВПР.



Анализ результатов ВПР показал, что у выпускников начальной школы на достаточном уровне сформированы основные знания и умения, необходимые для продолжения образования в основной школе, умения учебно-познавательные и предметно-практические, коммуникативные и информационные умения, система знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах.

У большинства учащихся сформирована устойчивая мотивация на достижение положительных результатов овладении знаниями по основным предметам.

Вместе с тем, результаты ВПР обозначили проблемные зоны, позволили педагогам выявить трудности, возникшие у обучающихся в процессе выполнения мониторинговых комплексных работ, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения.

В связи с выявленными проблемами актуальность в педагогической деятельности приобретает организация деятельности обучающихся в направлении формирования навыков работы с текстом с целью определения его темы и главной мысли. Педагогам начальной школы необходимо систематически включать в урочную практику преподавания на различных предметах задания, способствующие развитию логических действий: анализа, синтеза, обобщения, классификации. В календарно-тематическом планировании по окружающему миру следует предусмотреть увеличение количества часов на экскурсии по изучению истории родного города, а также на практические работы по проведению наблюдений, постановке опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования.

В целях совершенствования реализации ФГОС второго поколения в течение учебного года совместно с администрацией школ подготовлены и проведены школа управленческого мастерства, совет управления образования, совещания, обучающие семинары – практикумы: «Внеурочная деятельность обучающихся – условие реализации ФГОС начальной и основной школы»; «Преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в соответствии с требованиями ФГОС»; «Карта оценки урока как главный индикатор работы учителя в соответствии с требованиями ФГОС»; «Управленческая деятельность ОУ по переходу в 6-х, 9-х классах на ФГОС ООО в 2016-2017 учебном году»; «Организация ВШК в МБОУ «СШ № 2,7» по реализации образовательных программ в условиях реализации ФГОС».

Обучение в 1-4 классах ведется по УМК: «СШ №1» - «Школа 2100», «СШ №2» - «Школа России», «Начальная школа 21 века», «СШ №3» - «Школа 2100», «Школа России», «СШ №4» - «Школа России», «Начальная школа 21 века», «СШ №6» - «Школа России», «Перспектива», «Планета знаний», «СШ №7» - «Школа России», «Начальная школа 21 века».

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Задания выше перечисленных УМК способствуют формированию и развитию УУД. В МБОУ «СШ № 1», «СШ №2» и «СШ №6» в рамках внеурочной деятельности введен курс «Мир деятельности». Рабочие программы по предметам составлены с учетом авторских программ УМК. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Усиление роли информационно-образовательной среды начальной школы, основной школы увеличило доступность использования электронных ресурсов и информационных технологий в образовательном процессе. При подготовке к урокам большинство учителей школ города постоянно используют интернет-ресурсы. Внедряются уроки индивидуально-ориентированного обучения, на которых педагоги организуют поисково-творческую, организационную, рефлексивную деятельность учащихся.

Реализуя ФГОС НОО, ФГОС ООО, управление образования, ОУ уделяют особое внимание проблеме преемственности между первым и вторым уровнями образования. В ОУ реализуются планы совместной работы школы и детского сада, в рамках которого проводятся мероприятия, направленные на оказание ДОУ шефской помощи, изучение и анализ образовательной программы начальной школы и детского сада в соответствии с требованиями ФГОС; организовано взаимное посещение уроков в первом классе и занятий в подготовительной группе ДОУ; проведены обучающие семинары, совместные родительские собрания;

организованы лектории, консультативные пункты для родителей, тематические выставки.

В связи с введением новой системы оценивания учебных результатов учителя ведут целенаправленную работу по заполнению Портфолио достижений учащихся.

Психологическая служба МБОУ «ЦПМСС «Доверие» в сентябре-октябре проводит в школах стартовое психологическое тестирование и наблюдение за учащимися на уроках с целью определения общего развития детей в соответствии с возрастной нормой. Результаты данных исследований используются учителями для корректировки учебно-воспитательного процесса, методики проведения учебного процесса.

В начале учебного года с родителями учащихся заключен договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО; интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей по новым ФГОС, учителя познакомили родителей с ООП школы, проводили опросы о занятости детей во внеурочное время.

Выполнение требований ФГОС осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием стандарта второго поколения. Внеурочные занятия оказались востребованными и детьми, и родителями.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, является формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. В школах города проводятся следующие занятия внеурочной деятельности: «Спортивные игры», «Детский фитнес», «Творческая мастерская «Фантазия», «Звонкие голоса» «Дорогой добра», «Юный патриот», «Новое поколение», «Первые шаги в мире информатики», «Земля-наш дом», «Школа вежливых наук», «Юные пожарные», театральная студия « Курьез», « «Юные краеведы», «Азбука истоков», «Лесная сказка», «Хореография», «Руки не для скуки», «Сувенир», «Английский для малышей», «Радуга здоровья», «Риторика», «Я - исследователь», «Лыжи», «В мастерской художника», «Юные инспекторы дорожного движения», «Дорогой добра», «Мир деятельности», «РОСТ: развитие,общение. Самооценка, творчество», Движение в радость», «Веселые нотки», «Волшебная страна оригами», «Мои истоки», «Учись учиться», «Юные музеееды», «Школьный театр», «Читаем грамотно», «Мастерица», «Юные спасатели» и др.

Методической службе города, администрации школ необходимо проанализировать результативность работы педагогов по реализации ФГОС НОО в течение 5 лет, результаты мониторингов, проверочных комплексных

работ, обобщить положительный опыт и спланировать мероприятия по достижению необходимых предметных, метапредметных и личностных результатов обучения младших школьников. Для этого необходимо продолжить апробацию инновационных технологий, современных УМК, максимально реализовать потенциал модернизированного оснащения образовательного процесса, продолжить отработку структуры современного урока, совершенствовать методическую работу по формированию и развитию основных УУД учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечить эффективность внеурочной деятельности через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

В 2015-16 учебном году в опорном МБОУ «СШ №6» функционирует восемь классов (6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В), в которых реализуется ФГОС ООО. В них обучается 174 учащихся, работают 27 педагогов.



С целью эффективного внедрения ФГОС ООО в школе реализуется проект «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ «СШ №6» г. Касимова». Начата апробация инновационных УМК «Полярная звезда», «Архимед», «Линия жизни» издательства «Просвещение» и др.;

- введены в учебный план курсы «Мир математики», «Наше наследие»;
- разработан и выполнен план методической работы, обеспечивший сопровождение введения ФГОС ООО; реализуются программа формирования универсальных учебных действий, организовано плановое повышение квалификации педагогов; выстроена система методической поддержки педагога при аттестации; продолжено оборудование предметных кабинетов. В опорной МБОУ «СШ №6» в течение учебного года в соответствии с планом работы проведены методические семинары:

- для заместителей директоров по учебной работе и учителей естественно-математического цикла: «Технология конструирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения» (октябрь);

- для администрации школ города: «Внутришкольная система учебно-методического сопровождения освоения учащимися УУД» (ноябрь);

- для молодых специалистов: «Школа молодого учителя английского языка» (март);

- для педагогов школы: «Технология конструирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения» (февраль); «Структура рабочей программы учебных предметов» (апрель).

Все педагоги школы, согласно графику, прошли курсы повышения квалификации по теме: «Технология обеспечения процесса перехода к работе по ФГОС общего образования» (10 человек - в ноябре 2015г. и 18 человек – в мае 2016г.).

Проделанная работа по реализации ФГОС ООО в СШ №6 позволила достигнуть положительных результатов по осуществлению модернизации образовательного процесса, овладению педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В соответствии с приказом министерства образования Рязанской области №93 от 03.02.2016 г. о проведении регионального мониторинга «Исследование качества освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО» были проведены мониторинговые исследования в форме комплексной работы учащихся 6-8 классов МБОУ «СШ №6».

В мониторинговых исследованиях приняли участие 170 учащихся 6-8 классов.

Мониторинговые исследования проводились в соответствии с методическими рекомендациями по проведению регионального мониторингового исследования Рязанского института развития образования.

В 6-х классах работу выполняли 53 человека (98%). 96,2% учащихся справились с работой (основная часть), показав базовый уровень и уровень выше базового. 98% справились с дополнительной частью, показав базовый уровень и уровень выше базового.

Средний балл за основную часть работы составил 25,8 балла. Максимальное количество баллов за основную часть работы набрал 1 учащийся (30 баллов из 32 возможных). Минимальное количество баллов за основную часть работы, набранных учащимися - 7 баллов.

В 7-х классах работу выполняли 49 человек (100%). 85,7% учащихся справились с работой (основная часть), показав базовый уровень и уровень выше базового. 87,8% справились с дополнительной частью, показав базовый уровень и уровень выше базового.

Средний балл за основную часть работы составил 21 балла. Максимальное количество баллов за основную часть работы набрали 3 учащихся (32 баллов из 33 возможных). Минимальное количество баллов за основную часть работы, набранных учащимися - 10 баллов.

В 8-х классах работу выполняли 68 человек (99%). 1 учащийся отсутствовал по болезни. 94% учащихся справились с работой (основная часть), показав базовый уровень и уровень выше базового. 85% справились с дополнительной частью, показав базовый уровень и уровень выше базового.

Средний балл за основную часть работы составил 34,5 балла. Максимальное количество баллов за основную часть работы набрали 2 учащихся (43 балла из 43 возможных). Минимальное количество баллов за основную часть работы, набранных учащимися - 12 баллов.

Анализируя качество диагностических материалов, следует отметить, что в данной работе уменьшено количество заданий по сравнению с прошлым годом, вместе с тем, плотность метапредметной работы по-прежнему высока.

Анализ результатов метапредметной контрольной работы позволяет сделать вывод о продуктивности курсов «Читаем грамотно», «Рост: развитие, общение, самооценка, творчество». Данные курсы были введены в учебный план в 2015-16уч.г., что позволило научить обучающихся более детально проводить анализ текста, более качественно выполнять задания на основе предложенного текста - кратко и четко излагать суть прочитанного, выделять главную мысль, анализировать изложенную в тексте информацию.

Большинство учащихся оказались готовы выполнить задания в таком формате, поскольку такие виды работы регулярно используются на уроках.

Следует отметить, что реализуя учебный план экспериментальных классов (6-8-х), особое внимание мы уделяли внеурочной деятельности учащихся.

В направлении «Духовно-нравственное развитие школьников» отдано предпочтение курсу «Наше наследие», который направлен на воспитание духовно-нравственной культуры, патриотизма и формирование гражданской ответственности школьников, создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования. В рамках курса идет подготовка к Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», организованной Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом. Уже на протяжении 5 лет учащиеся школы успешно участвуют в олимпиаде и становятся победителями и призерами как в командном, так и в личном зачете.

Социальное направление представлено курсами: «Мастерица» – 2-4 классы, «Домашний мастер» – 5 класс, «Домашние заботы» – 6-7 классы, «Твоя будущая профессия – 7-8 классы». Эти курсы направлены на формирование у детей общетрудовых умений и навыков, расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду, что в современных условиях стало особенно актуальным.

Из числа курсов общеинтеллектуального направления наиболее результативными являются «Читаем грамотно» и «Развитие читательской грамотности», «Мир математики», «Светофор».

Общекультурное направление представлено курсом «Школьный театр» (1-8 классы), который дает возможность детям познать себя, развивая свои творческие способности.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «Спортивные игры» (5-8 классы). Целью данного курса является формирование у учащихся основ здорового образа жизни и подготовка школьников к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Внеурочная деятельность в СШ №6 осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

С одной стороны, оптимизационная модель организации внеурочной деятельности имеет свои преимущества, которые состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. С другой стороны существует и проблемное поле. Это то, что реализация ФГОС замыкается в стенах школы; отсутствует возможность полного удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся во внеурочной деятельности; программа психолого-педагогического сопровождения развития учащихся выполняется частично из-за отсутствия в штате специалистов-психологов. Решение этих проблем администрации СШ №6 видит в использовании сетевой модели внеурочной деятельности.

На протяжении многих лет СШ № 6 осуществляет тесное сотрудничество с Детской школой искусств. Благодаря эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей в условиях совместной творческой деятельности происходит формирование основ базовой культуры личности школьника. Разработаны и реализованы совместные проекты фольклорных праздников. Ежегодно осуществляется коллективное посещение выставок, как работ учащихся, так и работ местных художников.

Акцентируя внимание на вопросе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, опорная школа активно взаимодействует со спортивным комплексом «Лидер», находящимся в шаговой доступности от школы. Третий час физкультуры для обучающихся начальной школы проводится в бассейне ФСК, реализуется проект «Плавание». Занятия по физкультуре в 8-11 классах, занятия внеурочной деятельности «Спортивные игры» проводятся в спортивном зале ФСК педагогом нашей школы, которая одновременно является тренером-общественником.

СШ № 6 успешно сотрудничает и с Центральной библиотекой имени Малюгина, что способствует расширению границ «программного чтения», воспитанию потребности учиться, воспитанию читательского вкуса, формированию коммуникативных компетенций, развитию творческих способностей учащихся, расширению кругозора учащихся, повышению уровня культуры и воспитанности. Формы организации совместной работы:

уроки литературы в библиотеке, уроки-концерты, посвященные жизни и творчеству писателей, уроки информационной культуры, тематические обзоры литературных новинок, литературно-краеведческие игры, встречи с писателями, художниками, издателями. Данные мероприятия проводятся в рамках внеурочного курса «Читаем грамотно».

Вместе с тем, считаем необходимым в опорной школе № 6 усилить духовно-нравственное направление внеурочной деятельности курсами «Я – гражданин России» (на параллели 7-9-х классов) и «История речного флота» на параллели 8-х классов. Последний курс является актуальным, так как в школе действует музей имени адмирала А.П. Авинова, одна из экспозиций которого посвящена истории речного флота, многие семьи учащихся школы так или иначе связаны с речным флотом.

Проблемным полем реализации ФГОС ООО второго поколения в опорной школе является нехватка современного мультимедийного оборудования: в основной школе только 5 полностью укомплектованных предметных кабинетов (в них имеется АРМ учителя, интерактивная доска, комплект нетбуков для учащихся); 2 кабинета частично оборудованы, в одном из имеется АРМ учителя, проектор, МФУ, экран; в другом – АРМ учителя. Необходимо оборудовать кабинеты русского языка, английского языка, математики, биологии, истории.

Одной из проблем по реализации ФГОС в ОУ города является отсутствие УМК по формированию метапредметных умений учащихся; критериев определения сформированности личностных результатов учащихся. Не разработаны соответствующие методики для их измерения.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации и педагогических коллективов в 2016 году является создание условий для перехода на ФГОС ООО в 6-х классах.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность перехода, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС. Администрация школ работала над выявлением оптимальных условий и эффективных способов внедрения ФГОС ООО и перехода ОУ на новые образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. С этой целью в ОУ был проведён внутренний мониторинг нормативно – правовой базы, финансово-экономических и материально – технических условий, кадрового потенциала, научно-методических условий. В школах изданы приказы о создании рабочей группы; об утверждении плана графика мероприятий по подготовке к переходу на ФГОС ООО в 6 классах; об организации повышения квалификации учителей основной школы; корректировке модели внеурочной деятельности в основной школе..

В ОУ систематизируется инструктивно-методический материал по ФГОС ООО, организация внеурочной деятельности в основной школе, по типологии уроков по ФГОС ООО в рамках системно – деятельностного подхода, виды УУД, анализ урока в соответствии с ФГОС ООО.

Основной целью методической работы в ОУ является научно-методическое сопровождение реализации образовательной программы ФГОС. В целях эффективного внедрения стандарта второго поколения проведены: педагогические советы («Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога - залог успеха учебно-воспитательного процесса» «Эффективность урока с позиции системно-деятельностного подхода» «Педагогические приемы формирования универсальных учебных действий на уроках и внеурочной деятельности», «Проектирование современного урока: сравнение этапов урока в традиционной и ФГОСовской парадигме»); методические советы («Методы и приемы организации успеха, как одно из направлений социализации учащихся в рамках реализации ФГОС», «Рабочая программа, как индивидуальный и основной документ педагога работающего по ФГОС»); семинары для педагогов («Современные виды профессиональной деятельности учителя в условиях работы в современной информационной образовательной среде при реализации ФГОС», «О формировании УУД в рамках реализации ФГОС»). В ОУ обобщается методический материал по реализации ФГОС, издаются брошюры «Современные педагогические технологии на современном уроке», «Методические материалы для педагогов по сопровождению введения ФГОС», «Использование ресурсов сети Интернет на уроке и др.

По обеспечению реализации внеурочной деятельности в основном ОУ планируется введение оптимизационной модели организации образовательного процесса (на основе привлечения всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

В школах совместно с МБОУ ДО «Доверие» ведется работа по психолого – педагогическому сопровождению введения ФГОС второго поколения.

Психологи проводят тренинги с участниками образовательного процесса на классных часах, родительских собраниях, совещаниях по адаптации к переходу на ФГОС ООО. На общешкольных и классных родительских собраниях до родителей (законных представителей) своевременно доводится информация о подготовке к введению и порядке перехода школы на новые стандарты основного общего образования, а также систематически проводится работа по формированию позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам в связи с созданием условий к введению ФГОС ООО.

Особое внимание школы уделяют работе с особыми детьми. В школах обучалось 68 (65-2014-2015уч.г.) детей-инвалидов, в том числе 40 детей из специальных коррекционных классов. В управлении ежеквартально обновляется банк данных по данной категории детей. Ведется реестр детей-инвалидов. Разработаны и реализуются Планы мероприятий со сроками выполнения индивидуальных программ реабилитации, абилитации ребенка-инвалида. На совещании заместителей директоров по УР слушались вопросы о повышении эффективности взаимодействия образовательных учреждений с семьями, имеющими детей данной категории, об организации работы в ОУ

по направлению детей на медико-психолого-педагогическую комиссию, о проведении ГИА для участников с ограниченными возможностями здоровья. Управление образования совместно с МБОУ ДО «Доверие» провели совещания, фестивали, круглые столы, направленные на повышение эффективности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включение их в полноценную социальную жизнь ровесников: мастер класс с особыми детьми «родитель-ребенок» по теме «АРТтерапия», семинар – практикум «Развитие тактильных ощущений посредством нетрадиционных методов», совещание «Организация системной работы по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ», городской фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Поделись улыбкой своей» и мастер – класс по декоративно прикладному и изобразительному искусству, городская выставка творческих работ детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Это мы можем»; составление каталога детских работ.



В МБОУ ЦПМСС «Доверие» реализуется программа комплексного сопровождения детей-инвалидов «Река надежды», направленная на создание оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и социальной интеграции детей - инвалидов и детей с ОВЗ в общество и поддержку их семей. Программа включает: модель сопровождения ребенка-инвалида и модель сопровождения родителей.

Две эти модели взаимосвязаны, взаимодополняют друг друга и преследуют конечную цель - социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в общество. Программа включает в себя три блока: диагностико-консультативный, воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

В структурном подразделении МБОУ «СШ №4» в 2015-2016 учебном году функционировали 3 класса и 3 класса-комплекта для обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью с общим количеством учащихся 58 человек. С 1 сентября 2015 года МБОУ «СШ № 4» работает в статусе «пилотной площадки» по апробации ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ.

Одним из направлений Программы развития школы на 2014 – 2020 годы и планом мероприятий школьной программы «Школа без барьера» является реализация инклюзивного образования. В тесном сотрудничестве педагогического коллектива с командой специалистов, родителей и самих учащихся создана инклюзивная образовательная среда. Администрация школы является координатором инклюзивного образования.



В 2015-2016 учебном году в школе проводилась апробация по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ в 1 классе. Учителем Белавиной В.Н. разработаны и апробированы адаптированные рабочие образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями нового стандарта, созданы портфолио учащихся, основная функция которых - показать динамику развития детей родителям. Педагогом разработана воспитательная программа класса, цель которой – создание условий воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ, управление процессом развития, взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Введение ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает формирование личности с учетом образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности овладение чтением, письмом, счетом, а также простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В школе создана рабочая группа по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ, разработан план-график введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом-графиком 6 преподавателей и логопед-дефектолог прошли дистанционные курсы повышения квалификации, 2 представителя администрации (Л.А. Трифонова, О.И. Берсенева) прошли курсы повышения квалификации для руководителей «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях».

В апреле 2016 года в школе был проведен городской семинар для руководителей и заместителей директоров по УР «Ситуация успеха как

важный фактор личностного роста ребенка в условиях реализации инклюзивного образования». В ходе теоретической части семинара были рассмотрены вопросы: «Инклюзивное образование в условиях общеобразовательной школы», «Создание условий для социализации детей с ОВЗ». В практической части семинара гости посетили фрагменты уроков и занятий с детьми специальных (коррекционных) классов, музыкальную гостиную «Как прекрасен мир цветной, разноцветный шар земной». Информационно-методическая помощь представлена брошюрами, буклетами, подбором методических рекомендаций участникам образовательного процесса при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим в школе реализуется адаптивная модель, каждому ребенку создаются условия взросления, приобретения опыта для начала самостоятельной жизни в обществе. Достигнут хороший уровень социальной защищенности детей с особыми образовательными потребностями, приостановлен процесс усугубления хронических заболеваний, сформирована мотивация дальнейшего обучения.

Школа осуществляет обучение детей – инвалидов по адаптированным программам как в классах, так и по индивидуальному учебному плану на дому.

Укрепление материально-технической базы направлено на качественную организацию инклюзивного образовательного процесса. Для учащихся с особыми образовательными потребностями приобретены учебники, дидактический и игровой материал, учебное оборудование, школьная мебель, тактильно – развивающие комплексы, тактильные дорожки, музыкальные центры с дисками релаксации, настенные лабиринты, мягкий сухой бассейн, логопедическое оборудование, специализированные программно-технические комплексы.

Во второй половине дня для особых категорий детей организованы коррекционные групповые и индивидуальные занятия с логопедом, дефектологом, психологом. В штат школы введены 0,5 ставки врача-психоневролога, который осуществляет профилактическое лечение учащихся с ОВЗ, оказывает консультационную помощь учителям и родителям в организации учебно-воспитательного процесса.

Было организовано бесплатное 2-х разовое питание учащихся (бесплатные завтраки, обеды в центре «Ветеран»). Почти все дети данной категории во второй половине дня посещали группу продленного дня.

В течение учебного года систематически велось социально-психологическое сопровождение детей-инвалидов. Классными руководителями, социальным педагогом школы, администрацией школы посещались семьи данной категории детей с целью выявления социально-бытовых условий воспитания ребенка в семье и семейного микроклимата.

13 детей данной категории обучались на дому. Для каждого из них было составлено щадящее расписание занятий.

Для развития творческих способностей детей специальных (коррекционных) классов в ноябре и марте были организованы выставки их работ, выполненных на уроках технологии.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, педагогической поддержки, что является основными методами взаимоотношений с данными детьми. По итогам года успеваемость в специальных (коррекционных) классах – 100 %, качество знаний среди аттестуемых – 28 %. Сравнительно невысокая наполняемость классов позволяет проводить учителям индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися непосредственно на уроках, а также на

На базе МБОУ «СШ №1» действует Касимовский филиал областного государственного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа - центр дистанционного образования». В филиале в 2015-2014 учебном году обучалось 25 человек из трех районов области, в т.ч. 10 учащихся - бывшие ученики школ города. Дети занимаются по индивидуальным планам, скорректированным программам, имеют гибко расписание обучения.

В ОУ реализуются программы, проекты, мероприятия по развитию социально-психологического сопровождения детей-инвалидов. Ежеквартально заместители директоров по учебной работе отчитываются о выполнении вышеназванных программ, проектов, мероприятий.

Реализация вышеназванных мероприятий позволила более эффективно решать проблемы детей с отклонениями в развитии: создание коррекционно-развивающего пространства по обеспечению доступного качественного образования и воспитания «особых» детей, привлечение к активному участию детей-инвалидов в городских общественно-значимых мероприятиях, повышение их социальной адаптации и психологической компетентности.

В целях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, в соответствии с приказом Управления образования администрации МО-ГО г. Касимов от 14.08.2014г. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в г. Касимове на 2014-2020 годы» во всех образовательных учреждениях были разработаны и утверждены планы мероприятий на 2015-2016 учебный год. Во исполнение Комплексного плана мероприятий «дорожная карта» по развитию физического образования в Рязанской области на 2015-2016 годы в городе разработана примерная форма оценки образовательных достижений обучающихся по учебному предмету «Физика» для оценки индивидуального прогресса обучающихся, внеучебных достижений обучающихся и мониторинговое исследование деятельности общеобразовательных школ по развитию физико-математической грамотности обучающихся по уровням. В марте была проведена взаимопроверка по выполнению планов мероприятий по реализации Концепции развития математического образования.

В школах работают учителя математики, имеющие первую и высшую квалификационную категории, они своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Во всех школах оборудованы кабинеты физики и математики. В МБОУ «СШ №1» функционируют 2 кабинета математики и 1 кабинет физики, в МБОУ «СШ №2», «СШ №3», «СШ №4», «СШ №6», «СШ №7» по 2 оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС ООО кабинета: математика, физика. В них имеются АРМ учителя, АРМ ученика, интерактивная доска, лабораторное оборудование, мобильный класс, оборудование для проведения ЕГЭ, учебно-методическая литература по предметам. Систематически обновляется база электронных образовательных ресурсов по физике и математике. Количество обучающихся на один компьютер современной модификации составляет в среднем 7 человек. Библиотечный фонд своевременно пополняется необходимой учебной, справочной и методической литературой.

В рамках реализации Концепции математического образования в Российской Федерации, Концепции развития математического образования в Рязанской области, Плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в системе образования МО – ГО город Касимов на 2014-2020гг. в МБОУ города ежегодно разрабатывается и реализуется Дорожная карта по развитию математического образования. В текущем учебном году в школах города были проведены следующие мероприятия:

- в рамках проекта «Каждому Рязанскому школьнику инновационный урок математики» на базе школы в октябре 2015г. был проведен семинар для педагогов города «Семь шагов к успеху» в рамках подготовки к ФГОС», на котором выступили учителя математики школ города: «Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности» - Мальцева О.Н.; «Методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся на уроках математики» - Шаранцова Л.А.; «Домашнее задание в контексте ФГОС»-Барышникова Е.М.;»Личностно-ориентированное обучение как один из способов активизации познавательной деятельности обучающихся» - Ерко Л.В.; «Изучение формул тригонометрии» - Секисова В.В., Жалненкова Л.Н.; «Применение производной в заданиях ЕГЭ» - Секисова Т.Н.;

- городская научно-практическая конференция, посвященная памяти В.Ф.Уткина и Дню космонавтики;

- конкурс проектных работ «Математика вокруг нас»;

- в дни осенних каникул физико-математический лагерь на базе МБОУ «СШ № 2»;

- участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Олимпус»

- обучающие семинары для учащихся 9, 11 классов по следующим темам: «Решение тригонометрических уравнений и отбор корней уравнения» «Решение неравенств и систем неравенств», «Решение стереометрических и планиметрических задач»

- заседания ГМО, ШМО учителей естественно-математического цикла по следующим темам: «Практикум «Решение задач по ОГЭ и ЕГЭ», «Цифровые образовательные ресурсы на уроках», «Формирование ИКТ-компетентности учителя и обучающегося», «Интерактивная доска на уроках математики, физики и информатики», круглый стол «Решение учебных и практических задач с помощью компьютера»; «Пути развития профессионализма учителя: современные критерии новизны деятельности», «Методическое сопровождение итоговой аттестации выпускников 9, 11 кл.», «Требования к современному уроку математики в условиях внедрения ФГОС ООО», «Исследовательская деятельность учащихся на уроках математики и во внеурочное время», «Повышение эффективности урока и качества знаний учащихся»; «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ 2015 года по предметам естественно-математического цикла», «Методическое сопровождение образовательного процесса по предметам естественно-математического цикла», «Эффективное использование высокотехнологичного оборудования и учебных кабинетов, ИКТ и информационных ресурсов в обучении», «Инновационные стратегии поиска и выявления математически одарённых обучающихся в общеобразовательном пространстве школы»;

- школьные декады естественно-математического цикла, в рамках которых были проведены следующие мероприятия: математическая игра «Проще простого» (5-е классы), конкурс математических газет «Математический калейдоскоп» (6-е классы), интеллектуально-познавательные игры «Что? Где? Когда?» (7-е классы), «Путешествие в страну Физики» (7-е классы), естественно-математическая эстафета (8-е классы); обучающимися 9-х классов были проведены мастер-классы по технике оригами для обучающихся начальных классов;

- муниципальный конкурс «Математический турнир», на базе МБОУ «СШ № 6»;

- конкурс проектных работ «Математика вокруг нас»;

- областной фестиваль физических опытов «Занимательная физика»;

- межрегиональная заочная физико – математическая олимпиада школьников;

- введены спецкурсы и факультативные занятия в 7 классах – «Экспериментальные задачи по физике», в 8 классах – математика, в 9 классе – математика, физика, в 10-11 классах – Решение задач повышенной сложности по физике, «Математика – абитуриенту»

- региональный семинар «Каждому рязанскому школьнику - инновационный урок математики» по теме «Внеурочная деятельность» (Секисова Т.Н.);

В рамках декады точных наук прошли соревнования между классами, математические олимпиады и конкурсы, открытые уроки знаний с привлечением родительской общественности.

В целом План мероприятий по реализации Концепции математического образования можно считать выполненным в полном объеме.

На 2016-17 уч.г. перед учителями математики, физики поставлены следующие цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического

мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся; реализация ФГОС ООО, качественной подготовки к ГИА.

В современных условиях модернизации российского образования инновационные технологии можно определить как современную инфраструктуру обучения, которая включает в себя информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования и более эффективного использования учебного времени.

В большинстве своем педагоги школ в образовательном процессе эффективно используют инновационные технологии. Наиболее эффективными, по мнению педагогов школ, являются следующие современные технологии, позволяющие максимально полно учитывать особенности и возможности каждого ребенка, развивают его интеллектуальные и творческие способности: личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение, проблемное обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

В 2015-2016 учебном году активизировался процесс внедрения в образовательную деятельность школы технологий, в основе которых лежат следующие педагогические идеи: усиление практической направленности содержания курсов гуманитарного и естественно-математического циклов; изучение явлений, процессов, объектов, веществ, окружающих учащихся в их повседневной жизни, что особо важно в условиях перехода на ФГОС НОО, ООО; изменение акцентов в учебной деятельности, нацеленных на интеллектуальное развитие учащихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; использование заданий, проверяющих различные виды деятельности, увеличение веса заданий на применение знаний для объяснения окружающих явлений; учет знаний, которые обучающиеся получают вне школы из различных источников.

Около 50% учителей используют мультимедийные технологии, технологию проблемного обучения и учебно-поисковой деятельности учащихся, что дает возможность создавать условия, превращающие учащегося в субъект, заинтересованный в учении и саморазвитии. В таких условиях учитель является организатором и помощником в учебно-познавательной деятельности учащихся, а не действующим лицом на уроке.

Данные технологии позволяют использовать средства, с помощью которых учитель добивается включения каждого ученика в активную познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной и групповой работы. Регулярное использование мультимедийных программ в преподавании физики, географии, химии, биологии, истории, русского языка и литературы, иностранного языка, в обучении начальных классов создают комфортные условия обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает

продуктивным процесс обучения. Большинство учителей города (от 80 до 100%) владеет компьютерами на уровне пользователя.

В 2015-2016уч.г. в школах охват учащихся занятиями на факультативах, спецкурсах, элективных курсах составил 76,3%. (В 2014-2015уч.г. –70,8%.)

Отмечается положительная динамика развития спектра образовательных услуг, максимально направленная на удовлетворение потребностей и запросов обучающихся, социума.

Вариативная часть учебного плана составлялась исходя из кадровых возможностей педагогических коллективов по результатам анкетирования, данным анализа деятельности апробированных спецкурсов, обеспечивался индивидуальный характер развития школьников. Часы регионального компонента, муниципального и школьного компонента используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного плана, а также для ведения модульных факультативных, элективных курсов, подготовке к ГИА.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школ, результатами проводимых мониторингов.

Анализ результатов работы позволяет сделать вывод о том, что учебные планы с часами школьного и ученического компонентов по выбору оптимальны по структуре и содержанию и обеспечивают более высокий уровень обученности учащихся; выбор каждым учащимся курсов и консультаций предоставляет им возможность развития индивидуальных склонностей и возможностей, развивает творчески потенциал, позволяет сохранить мотивацию обучения на протяжении всех лет обучения, дает возможность учащимся самоопределиваться в профессиональной сфере и успешно подготовиться к поступлению в ВУЗ.

Введенные курсы в рамках ученического компонента зарекомендовали себя как результативные, т.к. учащиеся 10 класса делают осмысленный выбор с целью подготовки к поступлению в ВУЗ.

В течение 2015-2016 учебного года продолжалась работа по формированию у обучающихся основных предметных и метапредметных компетенций: умения самостоятельно ориентироваться в представленной информации; отделять при решении практических задач главное от второстепенного, находить недостающую информацию, использовать свой жизненный опыт; проявлять фантазию, находчивость, способность делать перенос знаний из разных областей человеческой деятельности и науки в ту ситуацию, где требуется найти решение; уметь работать с различными вариантами подлинных, т.е. не учебных, а аутентичных текстов и т. д. Эти умения составляют суть компетентностей человека и могут обеспечить его успех при решении различных задач, с которыми он будет иметь дело на практике. Администрация школ и педагогические коллективы ориентированы на новые цели и образовательные результаты в старших

классах, отвечая на новые требования, которые предъявляет общество к уровню компетентности и социальному статусу каждого человека.

Творческий поиск учителей был направлен на внедрение продуктивных методов обучения, развивающих технологий и обновление содержания образования, ориентированных прежде всего на личность учителя, на ее развитие, включение в активный процесс мыслительной деятельности, на интеграцию индивидуальных идей, на разработку коллективных творческих решений, на развитие инициативы и творческого подхода к обучению, на внедрение новых образовательных стандартов.

В проблемное поле развития школ в 2015 -2016 учебном году выходит вопрос внедрения личностно-компетентностного подхода на уроках и во внеурочное время в процессе реализации основной образовательной программы школы в соответствии с ФГОС.

Управленческая деятельность управления образования, руководителей ОУ, осуществляется на основе проблемного анализа, анализа данных образовательной статистики, внешней оценки образовательных достижений, обработки результатов социологических исследований; смещения приоритетов в управлении образованием с процесса на результат. Это выражается в развитии программного и проектного подхода в управлении образованием, разработке дифференцированного подхода к обучающимся на разных уровнях, в реализации горизонтального целеполагания управленческой деятельности с целью дальнейшего ее совершенствования, позволяющего повысить качество образования, уровень воспитанности обучающихся, создании здоровьесберегающей инфраструктуры, применении личностно-значимых способов учебной деятельности, индивидуализации и профилизации обучения, создании комфортного социально-психологического климата в коллективе, целенаправленной работе с педагогами по повышению их готовности к работе в развивающей школе.

В рамках реализации ВШК администрация школ уделяла особое внимание вопросам состояния преподавания учебных дисциплин в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, применения системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании в период перехода на ФГОС ООО, состояния преподавания базовых дисциплин в рамках подготовки к ГИА-16, продолжения целенаправленной работы по внедрению современных форм, методик, технологий обучения и воспитания, усилению воспитательной направленности образовательного процесса.

Руководителям школ необходимо активизировать работу по внедрению управленческих проектов по изучению и освоению новых современных технологий, аккумулировать новые учебные материалы, проводить целенаправленную методическую работу, повышение мастерства, диссеминации ППО; добиваться того, чтобы МО стали ресурсными методическими центрами школ, консолидировать педагогические коллективы на решение конкретных технологических проблем роста качества образования.

Руководителям ОУ в целях повышения качества образования необходимо больше уделять внимания решению поставленных задач, ресурсам (кадровым, финансовым, организационным), созданию эффективной школьной системы оценки качества образования.

Управлению образования, методической службе в 2016 -2017 учебном году необходимо рассматривать и решать сквозные, общешкольные проблемы комплексно, т.к. неумение выстраивать организационно-педагогическую деятельность в форме внедренческих проектов тормозит рост качества образования не только в школах, но и в целом в системе образования.

Анализ распространения в школах города технологий личностно-ориентированного обучения, проектированного обучения, проектный методов обучения, технологии разноуровневого обучения, медиатехнологии, тестовых технологий, проблемного обучения, использования ресурсов Интернета показывает, что они осваиваются еще не на должном уровне.

Для изменения ситуации необходимо отрабатывать модель повышения квалификации педкадров, соответствующую основным направлениям модернизации российского образования. Для осуществления этой модели в школах необходимо создать школьную команду для выработки общего образовательного запроса, согласовать индивидуальные цели, отражающие потребности педагогических кадров, с целями организации, определяемыми ее стратегией развития. Необходимо обеспечить переход от индивидуально-ориентированной к корпоративной модели повышения квалификации педагогических кадров, включая смену подхода со знаниево-ориентированного на компетентностный, целеполагания с директивного внешнего указания на осознанное формирование образовательного запроса, мотивации от должностования к внутренней потребности педагога.

В управленческой деятельности необходимо больше уделять внимания важным факторам роста качества образования - сотрудничеству педагогов и учащихся, взаимодействию педагогов, родителей и общественности, т.к. это внутренние ресурсы роста качества, консолидации внешних связей на приоритетных направлениях развития школы. Школе со слабыми внешними связями трудно рассчитывать на высокое качество образования.

Поддержка одаренных и высокомотивированных детей - необходимое условие успешной их социализации. Управление образования, методическая служба, образовательные учреждения города осуществляют свою деятельность по созданию необходимых условий для интеллектуально - творческой самореализации одаренных детей.

Вопросы работы с одаренными детьми в управлении образования, в школах находятся на постоянном контроле, тем самым складывается управленческая стратегия, нацеленная на создание действующей системы работы с одаренными детьми: совещания руководителей и заместителей директоров, конференции, школы управленческого мастерства,

педагогические советы, методические советы, предметные методические объединения, совещания при директоре, семинары, направленные на развитие системы выявления и поддержки талантливых детей.

В школах ведется системная работа по следующим направлениям:

- повышение квалификации учителей, работающих с одаренными и талантливыми детьми;
 - методическая работа по формированию банка данных диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме детской одаренности;
 - поиск и апробация инновационных форм и технологий работы с одаренными детьми;
 - совершенствование системы выявления и развития одаренных детей;
 - формирование банка данных одаренных детей;
 - помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности;
- контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников;
- поощрение одаренных детей;
 - оценка результативности проводимых мероприятий;
 - работа с родителями одаренных детей;
 - взаимодействие школы с другими структурами социума и учреждениями для создания благоприятных условий развития одаренности.

В школах создан банк данных одаренных детей. Классные руководители используют «Портфолио» как своеобразный анализ особых достижений и успехов ученика.

В целях создания оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей в общеобразовательных учреждениях города проводятся предметные олимпиады. Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам приняли участие 573 учащихся, из них 53 человека стали победителями и 193 участника - призерами. Предметные олимпиады по астрономии, немецкому и французскому языкам не проводились в связи с отсутствием преподавания данных предметов в общеобразовательных организациях.

По количеству победителей и призеров муниципального этапа олимпиады лидирует МБОУ «СШ №1» - 51 чел. На втором месте МБОУ «СШ №2» - 43 чел. и МБОУ «СШ №6» - 42 чел.

По предметам гуманитарного цикла приняло участие 203 человека, 18 победителей и 57 призеров.

По предметам естественно-математического цикла приняло участие 255 человек, из них 18 победителей и 87 призеров.

По технологии: участников – 51 человек, 8 победителей и 13 призеров.

По ОБЖ: участников – 33 человека, 3 победителя и призеров – 19 человек.

По физической культуре: участников –31 человек, 6 победителей и 17 призеров.

В региональном этапе олимпиады с 13 января по 22 февраля 2017 года по 15 предметам участвовали 36 обучающихся, набравшие необходимое количество баллов по каждому предмету. По отдельным предметам школьники не сумели набрать баллы для участия в региональном этапе олимпиады: по физической культуре, английскому языку, экологии и технологии (юноши).

Победителем регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017 году по литературе стала Ганина Алена, учащаяся 11 класса МБОУ «СШ №4».

Призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 3 учащихся школ г. Касимова:

- по основам безопасности жизнедеятельности – Филинков Василий, учащийся 9 класса МБОУ «СШ №2 им. академика В.Ф. Уткина»,
- по математике – Сидоров Тимур, учащийся 11 класса МБОУ «СШ №1» и Мёдинггер Савелий, учащийся 9 класса МБОУ «СШ №2 им. академика В.Ф. Уткина».

В 2016 году 38 выпускников 11 классов общеобразовательных школ награждены медалью «За особые успехи в учении», из них 22 выпускников человека награждены знаком Губернатора Рязанской области «За особые успехи в учении».

4 учащихся стали стипендиатами Главы администрации муниципального образования городской округ - город Касимов, 5 учащихся стипендиатами Губернатора Рязанской области.



Проводимые городские мероприятия в 2016 году позволили выявить свыше 380 детей, имеющих художественно исполнительские способности в вокале, хореографии, актерском мастерстве, декоративно-прикладном творчестве.

3876 учащихся по программам общего образования, приняли участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. 2896 стали победителями и призёрами.

Из них:

Муниципальный уровень – 1981 уч-ся

Региональный уровень – 667 уч-ся

Всероссийский уровень – 248 уч-ся

(Приложение № 5)

Общая успеваемость по городу, как и в прошлом году составила 99,93%.

Качество ЗУН 46,7% (46% - 2014-2015уч.г.), что выше прошлого года на 0,7%.

Процент обучающихся на отлично 2015-2016уч.г. составляет 10,6% (314 уч-ся) (2014 – 2015уч.г. 313 уч-ся).

54% выпускников четвертых классов закончили первую ступень на «4» и «5» (2014-2015 г. – 54,6%). Качество ЗУН в I ступени составило 56,9% (2014-2015 учебный год – 55,6%), что выше 1,3% прошлого года.

В основной школе качество знаний составило 41,8% (40,6% - 2014-2015уч.г.), что выше прошлого года на 1,2%, успеваемость составила 100% как и в прошлом году.

На третьей ступени успеваемость составила 100% (2014-2015 – 100%), качество знаний составило 51,7% (52,9% - 2014-2015 учебный год), количество учащихся, обучающихся на «отлично» ниже прошлого года на 0,8%, составляет – 18,6%.

Анализ результатов образовательной деятельности по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов 2 уровне в ОУ города Касимова показал, что качество знаний по русскому языку составило 65,2% (65%-2014-2015уч.г.). Качество знаний по математике увеличилось на 2,5% и составило 68,5% (2014-2015 – 66%).

На третьем уровне по предметам гуманитарного цикла качество знаний выше на 0,2% по сравнению с прошлым годом – 55,3% (2014-2015– 55,1%) (повышение качество знаний в целом произошло из-за увеличения качество ЗУН по английскому языку на 2,7%. По истории и обществознанию качество ниже прошлого года соответственно на 0,4% и 3,9% и составило 70,4% и 70,6% (2014-2015 уч.г. – история 70,8%, обществознание – 74,5%)

По предметам естественно - математического цикла качество повысилось на 4,9%- 52,6% (прошлый год – 47,7%).

В старшем звене качество знаний по гуманитарному циклу ниже прошлого года на 0,8% (74,1%). По английскому языку и истории качество выше прошлого года на 6% и 1,2% соответственно. По другим предметам данного цикла качество ниже показателей прошлого года. По предметам естественно-математического цикла на «4» и «5» закончили в 2015-2016 уч. год 61,6% учащихся, что на уровне прошлого года (61,5%).

Уровень образования	Третий уровень образования			Четвертый уровень образования		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Учебный год						
Гуманитарный цикл	55,2%	55,1%	55,3%	71%	74,9%	74,1%
Естественно-математический	47,7%	47,7%	52,6%	60,2%	61,5%	61,6%

Анализ самоопределения выпускников показал, что приобретенные основы знаний, умение ориентироваться в современной социальной жизни, коммуникативная грамотность способствовали успешной социализации и самоопределению личности.

В целом 100% (2015г. –100%) выпускников основной школы 2016 года продолжают получать образование. Из 356 выпускников 9-х классов 2016г. в 10 класс пошли учиться 50.9% (2013- 59,6%), поступили в ССУЗы - 47.8%, ПУ – 1,2 0% (2013году — в ССУЗы – 35,9%, ПУ-4,7 %)

Окончили 11 классов 171 выпускник 11 классов.86,1 % учащихся 11 классов поступили в ВУЗы, ССУЗы –11,7% (итого – 97.8 %)

Ежегодно в целях более полного удовлетворения профориентационных запросов учащихся совместно с центром занятости проводится совещание, на котором предоставляются материалы по профориентационной работе со старшеклассниками.

В 2016 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений г. Касимова проводилась в соответствии с нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней. Все нормативно-методические документы по ГИА управление образования своевременно доводило до образовательных учреждений.

Успешности проведения государственной (итоговой) аттестации способствовала целенаправленная работа управления образования, администрации, педагогических коллективов образовательных учреждений. В управлении образования, школах были разработаны и реализованы планы-графики мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации. С целью подготовки и отработки технологии проведения ЕГЭ организовано ежегодное тренировочное тестирование для учащихся 11 и 9 классов на базе МБОУ «СШ №6». В 9 классе прошли тестирование 239 человек, из них по русскому языку – 89, по математике 90 человек. В 11 классе прошли тестирование 185 человек, из них по русскому языку и математике (профиль) по 82 человека, остальные предметы по выбору.

ГИА проходили 356 девятиклассников, 100% сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике, получили аттестат об основном общем образовании. Учитывая, что в 2017 году на получение аттестата будут влиять результаты уже 4-х экзаменов, необходимо тщательно

проанализировать итоги ОГЭ, выявить проблемные зоны и разработать комплекс мероприятий по устранению недостатков и подготовке к ГИА в следующем году.

Сдавало ЕГЭ – 180 учащихся 11 классов (в том числе – 9 выпускников Православной школы), успешно сдали – 100% (2015 г. – 99,5%) выпускников. Результативность ЕГЭ по обязательным предметам выше прошлого года. Средний балл по русскому языку -73 (2015г. – 68), областной показатель - 73, по математике профильного уровня – 50 (2015г. – 42), областной показатель 44, по математике базового уровня – 4 (2015г. - 4), областной показатель 4.

Улучшились показатели «дорожной карты» - соотношение результатов ЕГЭ по русскому языку и математике в 10% школ с лучшими результатами и в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ: русский язык – 1,12 (2015 год – 1,15), математика профиль – 1,13 (2015 год -1,59), математика базовая – 1,21 (2015 год – 1,28); Средний балл ЕГЭ в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ русский язык – 69 (2015 год – 65), математика профиль – 47 (2015 год - 34), математика базовая – 14 (2015 год – 12,5). Что свидетельствует о более качественной подготовке выпускников к ЕГЭ.

В 2016 году стобалльный результат получили две выпускницы МБОУ «СШ №2» по русскому языку и химии – Демина Татьяна и Борисова Алена (в 2015 году стобалльный результат по химии получил один учащийся СШ №4), которые являются победителями олимпиад и конкурсов различных уровней, медалистками.

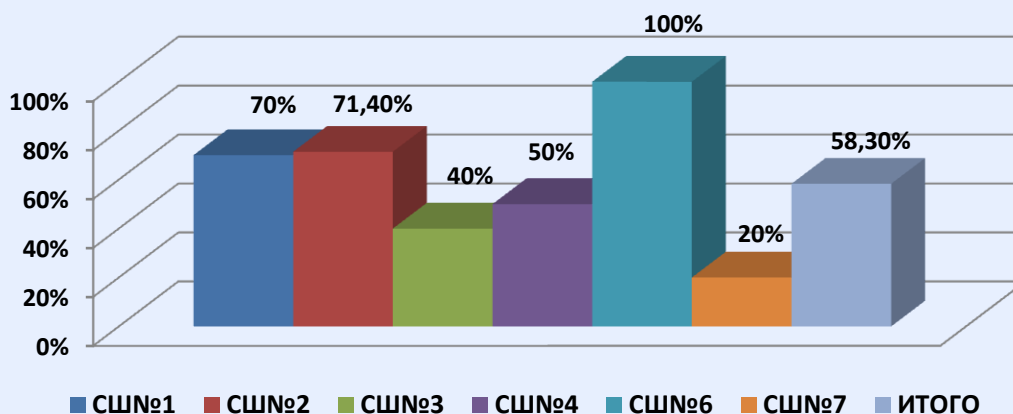
Максимальные баллы получили на ЕГЭ по всем предметам выпускники-медалисты, за исключением географии.

Анализ ЕГЭ показывает, что наивысший балл выше по сравнению с прошлым годом по семи предметам: русский язык на 2балла, профильная математика на 10баллов, история на 16 баллов, по физике на 1балл, информатике на 6 баллов, географии на 7 баллов, по иностранному языку на 5 баллов. На уровне прошлого года результаты ЕГЭ по химии-100 баллов. Ниже результаты ЕГЭ-2016 по обществознанию на 6 баллов, по биологии на 6 баллов, литературе на 9 баллов.



38 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении», из них 22 человека награждены знаком Губернатора Рязанской области «За особые успехи в учении». По-прежнему сохраняется разрыв между количеством медалистов и обладателями знака губернатора. В этом году 2 медалиста (из школы № 7) имеют результаты по русскому языку ниже среднеобластного показателя (менее 73 баллов).

Доля, получивших Знак Губернатора Рязанской области «За особые успехи в учении» от количества медалистов



Медалисты нашего города сдавали экзамены по 12 общеобразовательным предметам. Кроме русского языка и математики самыми выбираемыми предметами у медалистов в городе стали обществознание-38,8%, физика-32,8%, биология- 30,5%, химия-27,8 %.

Один медалист сдавал 7 экзаменов; двое- 6 экзаменов; по 5 предметам - 44,4% (16чел.), по 4 предметам -36% (13чел.); три предмета сдавали- 8,3% (3 чел.); два предмета сдавала одна медалистка.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ медалистами показывает, что в большинстве своем они подтвердили знания по общеобразовательным предметам. Наивысший балл по всем предметам, кроме географии, получили медалисты и по шести предметам (русский язык, профильная математика, история, информатика и ИКТ, физика, английский язык), в 2015г.- по пяти предметам.

От 90 баллов и выше получили 23 (63,9%) медалистов, (2015 г.-22(54%); 20 (55,6%) медалистов получили на экзаменах от 80 до 90 баллов (2015г.- 29(71); от 70 до 80 баллов на ЕГЭ получили -94,4 % (34,4 выпускника).

Вместе с тем, анализ показывает, что в СШ №7 не на должном уровне осуществляется административный контроль за преподаванием общеобразовательных предметов, допущен формализм при оценивании знаний обучающихся, претендующих на получение медали.

Полностью, по всем предметам ни один из медалистов СШ №7 не подтвердил свои итоговые оценки, выставленные в аттестат. По обязательным предметам - русскому языку и математике оценки подтвердили трое из пяти выпускников-медалистов (60%). В СШ №1,2,4 5 медалистов на профильной математике набрали по 45 баллов. Трое медалистов из СШ №4,7 получили на математике (базовый уровень) 4. Необходимо обратить внимание на то, что в основном почти все выпускающие учителя имеют высшую и первую категории и должны обеспечивать качественное усвоение программного материала, помочь выпускникам определить свой уровень освоения математики при определении выбора профиля сдачи данного предмета. Руководителям школ необходимо обеспечить объективный подход

к выставлению текущих и итоговых оценок учащимся, претендующим на получение медали «За особые успехи в учении».

В целом ЕГЭ по математике (база) не сдали 2 выпускника из СШ №1, СШ №7 (в 2015г. 6чел. в СШ №1,2,4,7), обе выпускницы пересдали экзамен в резервный день в основной период; 11 выпускников (8,8%) из 125 сдававших математику (профиль) не перешагнули минимальный порог в 27 баллов (42чел. в 2015г.).

По трем предметам (обществознание, биология, литература) средний балл ниже прошлого года.

Директорам школ необходимо обратить серьезное внимание на уровень преподавания учебных предметов. Выяснить причины низкого процента выбора выпускниками таких предметов как химия, биология, литература, иностранный язык. Не смогли перешагнуть минимальный порог в 42 балла по обществознанию 10,6% (11 чел.) выпускников; (2015г. - 23 % (26чел.)); по истории минимальный порог в 32 балла не преодолели 6,6% (3чел.) выпускников,(11% в 2015г.). По географии не преодолели минимальный порог - 22,7% (5чел.); по химии -21% (4 чел.).

Аттестаты получили 100% выпускников 9-х и 11-х классов.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о сложившейся системе работы управления образования, образовательных учреждений при организации и проведении выпускных экзаменов в 9, 11 классов в 2016 году.

Результаты единого государственного экзамена позволили не только получить более объективную и независимую оценку качества подготовки выпускников образовательных учреждений, но и проанализировать типовые затруднения выпускников, определить уровень подготовки учащихся по общеобразовательным предметам, обозначить стратегические и тактические задачи по качественной подготовке и проведению ГИА в 2016-2017 уч.году для руководителей ОУ, ГМО, педагогов.

Руководителям общеобразовательных учреждений г. Касимова необходимо проанализировать:

- результаты ГИА выпускников 9, 11(12) классов в 2016г. и использовать результаты анализа для организации работы по подготовке ГИА в 2017году и построения более эффективной внутришкольной системы оценки качества образования;

- активизировать информационно разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросам порядка проведения ГИА в 2017г.

- эффективность системы работы каждого учителя по подготовке выпускников к проведению ГИА и принять действенные, эффективные управленческие меры по устранению выявленных недостатков, упущений;

- обеспечить результативную работу по информированию выпускников 11(12) классов общеобразовательных учреждений, их родителей, общественности об организации и проведении ЕГЭ, ОГЭ;

-повысить персональную ответственность администрации, педагогических коллективов, каждого учителя за подготовку выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

Совершенствовать систему работы по психологической поддержке учащихся и их родителей в течение всего учебного года для снятия психологического напряжения при сдаче выпускных экзаменов.

5.3.Дополнительное образование

Системный подход к организации дополнительного образования, ставшего неотъемлемой частью общего образования, модернизация дополнительного образования, повышение уровня квалификации педагогов учреждений дополнительного образования позволили увеличить охват детей услугами бесплатного дополнительного образования в 2016 году до 3650 человек. Это подтверждает востребованность реализуемых программ. В 2016 году образовательная деятельность муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей (МБУ ДО «ДДТ», «СЮН», «ДЮЦ», МБОУ ДО «Доверие») осуществлялась по 6 направленностям: технической, социально-педагогической, художественной, эколого-биологической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

Приоритетными направлениями деятельности **МБУ ДО «ДДТ»** являются создание системы разновозрастного многоступенчатого образовательного пространства для детей в возрасте от 4 до 18 лет; комплексный подход к обучению и воспитанию на каждой ступени обучения через совершенствование содержания образования; духовно-нравственное развитие творческих способностей воспитанников через интерес и уважение к культуре и истории своего народа; гражданское и военно-патриотическое воспитание.

За отчётный период успешно функционировали 29 объединений по трем направленностям:

- техническая (11 объединений):

«Компьютерный дизайн», «Видеошкола», «Юный архитектор», «Художественная обработка древесины», «Радиоуправляемые модели», «От модели к полету», «От лоскутка до сцены», «Касимов – город речников», «Город 21 века», «Легоконструирование», «Картинг».

- художественная: (9 объединений): «Гармония», «Барабанщицы», «Лозоплетение», «Бисеронизание», «Мозаика рукоделия», «Веселый карандаш», «Самоделкин», «Ритмы времени», «Лейся песня».

- социально-педагогическая (9 объединений):

«Путь к успеху», «От А до Я», «Забавные движения», «Адаптивная физкультура», «Нежность», «Арттерапия», «Лес и человек», «Школа юного вождя», «Школа лидера».



С 2015 года ведется работа по программе «Арт-терапия» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Еженедельно для «особенных» детей проводятся мастер-классы.

При проведении массовых мероприятий активное участие принимали члены семей обучающихся, что благотворно сказывается на укреплении родственных отношений, повышает престиж семьи, культивирует семейные ценности. Второй год работает программа клуба выходного дня «Карусель», где реализуется подпрограмма-школа для молодых мам «Семейный остров».

Одной из проблем учреждения является нехватка помещений для проведения занятий, вследствие чего ряд объединений размещены в школах. В школах №1 (77 человек), №3 (12 человек) №4 (13 человек), №7 (34 человека) открыты объединения различных направленностей. Положительным является тот факт, что в связи с этим охвачена большая территория города, что даёт возможность большему количеству детей посещать объединения (136 человек).

В современных условиях особую значимость приобретает перспектива развития технического творчества учащихся, развитие объединений по работе с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ. Для привлечения обучающихся старшего школьного возраста необходимо создать материальную базу для более современных и сложных в техническом отношении объединений: радио, робототехника.

Приоритетное направление деятельности МБУ ДО «Станция юных натуралистов» - естественнонаучное образование учащихся. МБУ ДО «СЮН» ведет активную деятельность, являясь методическим центром по естественнонаучному направлению. Проводятся такие городские мероприятия, как: «Праздник урожая», «День птиц», акция природоохранной месячник «Столовая для пернатых», Интернет-викторина «Природа родного края», активно развивается проектная деятельность «Птица года», «Живой листок», «Зимующие птицы Касимова».

Педагогический коллектив МБУ ДО «СЮН» участвует в развитии городского олимпиадного движения естественнонаучной направленности в начальной школе. В период летних каникул ежегодно организует школьные

бригады по обработке учебно-опытного участка, летний лагерь «Юннат» для младших школьников и летний трудовой лагерь для подростков до 18 лет «Любители природы».

МБУ ДО «СЮН» на протяжении многих лет сотрудничает с Рязанским государственным агротехнологическим университетом имени П.А. Костычева. Заключен договор о сотрудничестве и взаимопомощи на оказание образовательных услуг с «Рязанским государственным медицинским университетом им. ак. И.П. Павлова» по подготовке медицинского класса.



В 2016 году в МБУ ДО "СЮН" занималось –707 воспитанников (17 творческих объединений , 56 групп). Занятия проходили как на базе МБУ ДО «СЮН», так и, согласно заключенных договоров, на базах МБДОУ « Д\с № 4,10,13, 14,16,18». На базах МБОУ «СШ № 2,3,4,7», ОГБОУ «Касимовская школа-интернат», объединение «Экология и мы» является дистанционным для детей с ограниченными возможностями здоровья, в нем занимаются 3 учащихся на основе договора с ОГБОУ «СОШ-ЦДО».

Обучение в МБУ ДО «СЮН» ориентировано на свободный выбор дополнительного образования по одной направленности – естественнонаучной и по двум направлениям:

- эколого-биологическое – 635 обучающихся (51 группа) – 86.1%;
- художественно-эстетическое – 72 человек (5 групп) – 13.8 %;

Количество по ступеням:

1 ступень – 180 человек (21,2%) – «Мир вокруг нас» - дошкольники (6 – 7 лет); 10 групп.

2 ступень – 121 человека (49,7%) – «Юный эколог», «Планета загадок», «Друзья природы», «Лесная сказка», «Удивительный мир», «Золотая соломка»- младшие школьники (7– 11 лет); 27 групп.

3 ступень – 276 человек (14,8%) – «Ландшафтный дизайн», «Живой уголок», «Юный лесовод», «Юный орнитолог» - дети среднего школьного возраста (11 – 15 лет); 6 групп.

4 ступень – 130 человек (14 %) – «Экологические основы химии», «Хранители природного наследия», «Юный агроном», «Генетика с основами селекции», «Экология и мы» - старшеклассники (15 – 18 лет); 10 групп.

При анализе данных контингента учащихся видно, что наибольший процент посещаемости приходится на учащихся среднего школьного возраста (около 49,7 %). Именно в этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к исследовательской деятельности, к изучению биологических наук.

В 2017 году следует продолжить работу по совершенствованию программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, работу по предпрофильному и профильному самоопределению учащихся, а так же работу по освоению учебно-опытного участка

Приоритетными направлениями деятельности МБУ ДО «Детско-юношеский центр» являются патриотическое гражданско-нравственное воспитание детей, укрепление здоровья и формирование навыков здорового образа жизни, развитие мотивации к занятиям спортом и физкультурой, воспитание любви к Отечеству, родному краю, уважение к традициям старшего поколения.



В настоящее время в учреждении действует 13 объединений, 50 учебных групп, среди которых активно функционируют:

- военно-патриотический клуб «Славяне». Восемь выпускников ВПК «Славяне» поступили в 2016 году на учебу в Высшие военные и средние специальные учебные заведения. (Академия права и управления Министерства юстиции Российской Федерации -2 человека; Академия МЧС – 1 человек; Высшее десантное военное училище- 1 человек; «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова» на отделение «МЧС» и «Кинолог» - 4 человека.)
- объединение «Спасатели» для детей в возрасте от 9 до 18 лет
- музей «Народных промыслов и ремесел»
- открыта дошкольная группа общефизической подготовки «Ключ к здоровью».

Образовательный процесс в учреждении осуществляется по 3 направленностям:

- физкультурно–спортивной: 28 группы – 418 обучающихся;
- туристско-краеведческой: 12 групп – 202 обучающихся;
- социально – педагогической: 10 групп – 152 обучающихся.

В апреле 2016 года муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» принял участие в конкурсном отборе инновационных социальных проектов муниципальных образований, направленных на развитие системы социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Решением правления Фонда (протокол заседания правления Фонда от 14 июля 2016г №3) Проект «Школа социального успеха» отобран для финансовой поддержки Фондом. Объем финансирования Проекта за счет денежных средств (гранта) Фонда определен в сумме 1 829 433 (Один миллион восемьсот двадцать девять тысяч четыреста тридцать три) рубля. Реализация Проекта будет осуществляться в период с 1 апреля 2017г. по 30 сентября 2018 г.

Вопросы охраны, укрепления, сохранения и развития здоровья подрастающего поколения, привитие ценностных ориентаций к сознательному ведению здорового образа жизни являются приоритетными направлениями деятельности **Центра психолого-медико-социального сопровождения «Доверие»**, которые успешно решают высококвалифицированные специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, врач - невролог.



Задачи, поставленные педагогическим коллективом МБОУ ДО «Доверие» в 2016 году, решались посредством всех видов деятельности: диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской.

За отчетный период педагогами центра было проведено 963 консультации, 992 индивидуальных диагностических обследований, 112 групповых диагностических обследований с общим охватом 2413 человек. Выдано 14 психолого-педагогических заключений.

В МБОУ ДО «Доверие» за отчетный период прошли обучение 1093 детей и подростков (61 группа).

На базе центра занимаются 253 детей и подростков (26 групп), 13 взрослых:

- по программе «Развиваемся, играя» - 9 групп, 112 дошкольника в возрасте 3-6 лет (1 раз в неделю, 3 летки – 31 час, 4-6 летки – 52 часа).

- по программе «Хочу учиться» - 5 групп, 39 будущих первоклассников (занятия 2 раза в неделю, 52 часа).
- по программе «Маленький творец» - 1 группа, 8 дошкольников (занятия 1 раз в неделю, 32 часа).
- по программе «Азбука жизни» - 2 группы, 26 девочек (16 часов).
- по программе «Краски настроения» - 6 групп, 27 дошкольников (36 часов).
- по программе «Школа приемных родителей» - 13 человек – 72 часа.

На базах школ города скомплектовано 35 групп с охватом 840 школьников:

- по программе «Я и моя профессия» - 4 группы, 104 подростка (16 часов).
- по программе «Я совершенствуюсь» - 3 группы, 60 младших подростков (4,5 классы) – 30 часов.
- по программе «Учусь учиться» - 7 групп, 168 младших школьников – 32 часа.
- по программе «Детство без алкоголя» - 5 групп, 115 второклассников – 11 часов.
- по программе «Ростки жизни» - 1 группа, 32 подростка (3 класс), 32 часа.
- по программе «Мой внутренний мир» - 1 группа, 32 человека (6 класс).
- по программе «Путь к успеху» - 1 группа, 17 человек (11 класс).
- по программе «Программа первичной профилактики наркотических заболеваний для уч-ся младших классов» - 4 группы, 112 третьеклассников – 11 часов.
- по программе «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния» - 6 групп, 130 школьников – 12 часов.
- по программе «Перешеек» - 2 группы, 57 детей (6,7 класс), 14 часов.
- по программе «Трудные дети» - 13 школьников – 36 часов. Программа реализуется индивидуально.

На индивидуальные занятия зачислено – 121 человека: логокоррекционные занятия, коррекционные занятия дефектолога; занятия социальных педагогов и педагогов - психологов.

В 2016 году с родителями проведено 81 мероприятие: в 1 полугодии 47 мероприятий с общим охватом 918 человека, во 2 полугодии 34 мероприятия с общим охватом 330 человек.

Педагогами центра выпущены и распространены в ОУ города 24 тематических буклета: «Как развить внимание», «Готовимся к школе», «Полезные советы по развитию мелкой моторики», «Резерв успеха – творчество!», «Что должен знать и уметь будущий первоклассник», «Как помочь ребенку полюбить учиться», «Учусь владеть собой», «Рекомендации педагогам по работе с леворукими детьми», «Родители и дети: эффективное общение» и др.

На сайте учреждения размещены 12 статей, а также материалы о деятельности учреждения.

В течение отчетного периода свыше 1000 детей и подростков получали психолого-педагогическую и социальную помощь и проходили обучение по следующим образовательным программам: программа коррекционного

обучения детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития, программа «Избирательной профилактики по употреблению психоактивных веществ для детей из асоциальных семей», «Сказка о тебе и других», программа профилактики детского и подросткового алкоголизма «Детство без алкоголя», программа психологического сопровождения профессионального самоопределения подростков «Я и моя профессия», программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену «Путь к успеху», программа психологического сопровождения детей на разных этапах адаптации при переходе из одной образовательной среды в другую «Учись учиться», программа «Азбука жизни». Формирование социально-нравственных ценностей у подростков, программа «Трудные дети». Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска», программа «Развиваемся играя», программа «Юный творец».

На базе центра «Доверие» действует клуб родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности «Университет для родителей», Кабинет здорового образа жизни по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании в образовательных учреждениях, в том числе для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Специалисты центра имеют обширный позитивный опыт взаимодействия с родителями детей разных категорий: детей «группы риска», детей с психологическими трудностями, логонарушениями, детей с ограниченными возможностями, одаренными детьми, детьми из семей СОП.

В марте 2016 года на базе центра был организован волонтерский отряд «Выбор». В состав отряда вошли учащиеся 8-х классов школ города (15 человек) и учащиеся Касимовского филиала ОГБПОУ «РМК» (5 человек). Деятельность данного отряда направлена на популяризацию здорового образа жизни и профилактику наркомании и алкоголизма среди детей и подростков. Волонтерским отрядом «Выбор» в 2016 году проведены профилактические акции: «Зеленая ленточка», «Привычкам вредным скажем «Нет!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Здоровым быть модно», «Курить или не курить», Мы за здоровый образ жизни» (посвященное Всемирному дню здоровья), «Антинаркотический марафон» (раздача информационных листовок на улицах города), акция "Красная ленточка". В данных акциях приняли участие не только учащиеся ОО, но и жители города.

За отчетный период в учреждениях дополнительного образования были организованы и проведены олимпиады, конкурсы, мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности. Общий охват - 3506 человек.

В 2016 году 2920 воспитанников учреждений дополнительного образования приняли участие в более 1200 конкурсах муниципального, областного, межрегионального, всероссийского и международного уровней, 1349 из них – стали победителями и призерами.

В 2016 году в учреждениях дополнительного образования прошло более 258 массовых мероприятий общегородского уровня.

Из наиболее значимых:

- Праздничное мероприятие для ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов педагогического труда.

- Музыкальная гостиная для женщин – ветеранов «Не стареют душой ветераны» в преддверии Международного женского праздника 8 марта.

- Муниципальный этап городского конкурса педагогического мастерства «Учитель года 2016».

- Театрализованное игровое представление «Широкая масленица»;

- Городской этап конкурс «Лидер 21 века»;

- Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поделись улыбкою своей»;

- конкурс «Восходящие звезды Касимова»;

- конкурс «Пасха Светлая»;

- Слет детской общественной организации «Созвездие» на Жуковой горе;

- Международный День защиты детей;

- Праздник Пушкинский час «Он наш поэт, он наша слава!»;

- «природоохранный месячник «Столовая для пернатых»;

- выставка конкурс детского творчества «Зеркало природы»;

- открытый детский экологический конкурс «Зеленая планета 2016»;

- межрегиональный краеведческий конкурс «Зову тебя в мою Мещеру-2016»;

- конкурс детского творчества «Природа глазами души».

В течение 2016 года количество учащихся, занятых в сфере дополнительного образования, остаётся стабильным, чему способствовала работа по популяризации дополнительного образования в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования города, мероприятия воспитательного характера и профилактическая работа.

В 2017 году необходимо продолжить работу по повышению конкурентоспособности, мобильности, инновационности учреждений, по повышению результативности участия в конкурсных мероприятиях различного уровня (федерального, регионального). Учреждениям необходимо активизировать работу по оказанию дополнительных платных услуг за рамками муниципального задания, пересмотреть режим работы, максимально задействовав вечернее время, выходные дни.

5.4. Воспитательная работа

Успешное осуществление образовательного процесса возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин. В 2015/16 учебном году усилия были сосредоточены на гражданско-патриотическом, духовно-нравственном воспитании, работе по формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Основными ориентирами в воспитательной работе были обозначены памятные даты: 71-ая годовщина Великой Победы, 75-летие начала Великой Отечественной войны, 30 лет со дня аварии на Чернобыльской АЭС; юбилейные даты известных земляков (230-летие со дня рождения адмирала А.П. Авинова, 95-летие И.И.Жукова, 70-летие Б.М. Шишаева), объявленные в стране Год культуры, год Российского кино. Прошедший учебный год стал годом активного межведомственного взаимодействия, результат которого - появление новых современных форматов мероприятий, интересные проекты и полезные дела.

Особое внимание уделено работе по усилению воспитательной функции семьи, обеспечение активного взаимодействия по принципу «Семья-школа».



Положительным является внедрение новых форм работы с родителями. В МБУ ДО «Детско-юношеский центр» успешно апробирована акция «Родительский патруль», цель которой – повышение родительской ответственности, привлечение внимания родителей к вопросам досуга детей в период школьных каникул. Интересной и продуктивной с точки зрения популяризации ответственного родительства, поощрения родителей, подающих положительный пример в воспитании детей, является создание своеобразной социальной базы образовательной организации, содержащей сведения о таких семьях и родителях. Отмечается повышение интереса и активности родителей по отношению к участию в общественной жизни, в жизни образовательного учреждения, управлении образованием. Участие родителей в работе Общественных советов, Совета школы, Совета профилактики, организация рейдов в «социально неблагополучные семьи», участие в межведомственных рейдах по профилактике правонарушений, другие формы государственно-общественного управления прочно вошли в практику работы образовательных организаций города. В 2017 году эту

работу необходимо продолжать и наращивать. Поставлена задача создания городского Совета родителей с целью повышения роли родительской общественности в решении приоритетных вопросов сферы образования.

Приоритетное направление воспитательной работы - профориентация школьников. Работа по этому направлению ведется с 2013 года в рамках соответствующего плана мероприятий («дорожной карты»). В прошедшем учебном году проведены запланированные классные часы, индивидуальные и групповые профориентационные беседы, консультации и мониторинги по определению учащихся в выборе будущих профессий, экскурсии на предприятия и средние учебные заведения города – всего более 100 мероприятий с общим охватом около 1600 учащихся 6-11 классов. Наряду с традиционными внедрены новые формы работы — реализуются профориентационные проекты «Школа будущего педагога», «Ориентир». Активно используется сетевое взаимодействие между школами города, учреждениями дополнительного образования, профессиональными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников на старшей ступени.



В отчетном периоде продолжена работа межведомственной рабочей группы по обеспечению кадрами муниципальных предприятий и организаций муниципального образования – городской округ город Касимов, проведено 4 заседания.

На официальном сайте администрации муниципального образования – городской округ город Касимов размещена информация о об учреждениях и организациях муниципального образования – городской округ город Касимов, желающих осуществлять подготовку кадров на условиях целевого приема в вузы в 2016 году.

К сожалению, достигнутых результатов недостаточно. В новом учебном году необходимо направить усилия на раннюю профориентацию, начиная знакомство с профессиями уже в начальной школе, использовать неформальные подходы к проведению мероприятий, применять интересные формы работы с привлечением известных людей города, добившихся значительных успехов в профессии.

Под особым контролем управления образования, руководителей школ и учреждений дополнительного образования находятся вопросы профилактики. Вся деятельность велась в соответствии с муниципальной программой «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципальном образовании городской округ – город Касимов на 2016-2018 годы», планом действий управления образования, МО МВД России «Касимовский» и наркологического кабинета ГБУ «Касимовская ЦРБ», а также с планом работы управления образования по данному направлению.

Во исполнение вышеуказанных документов в образовательных учреждениях города в течение ряда лет реализуются планы работы, планы действий, программы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, которые направлены как на детей, так и на родителей.

В 2016 году в перечень тем, рассматриваемых на родительских собраниях в рамках родительского всеобуча, были включены вопросы по разъяснению законодательства, предусматривающего ответственность за уклонение от воспитания детей, вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность и пьянство.

В 2016 году с родителями проведено 68 мероприятий: в 1 полугодии 36 мероприятий с общим охватом 1672 человека, во 2 полугодии 32 мероприятия с общим охватом 2056 человек.

В рамках работы Кабинета МБОУ ДО «Доверие» по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании в 2016 году была продолжена деятельность в рамках проектно-исследовательской работы по теме: «Формирование социальной компетентности подростков через систему продуктивного взаимодействия субъектов образовательного пространства». Работа осуществлялась по нескольким направлениям. Это стабилизация психологического здоровья (снижение уровня агрессивности, тревожности и других негативных личностных факторов) и формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения школьников, снижающих вероятность приобщения к употреблению психоактивных веществ.

В рамках организационно-методического направления по реализации проекта «Модель формирования культуры здоровья у школьников в условиях взаимодействия субъектов образовательного процесса» в воспитательный процесс был продолжена работа с детьми младшего школьного возраста по программе «Ростки жизни» с учащимися «СШ № 3».

В этом учебном году была продолжена работа по межведомственному взаимодействию субъектов направленная на формирование ЗОЖ подростков. Было проведено 2 профилактических акции с участием подростков СШ № 4, 7, в них приняли участие 62 учащихся старших классов.

Проведено 4 профилактических акции: «Здоровье не купишь – его разум дарит», «Здоровье и общение», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», «Цветок потенциалов личности». Акции проходили на базе

образовательных учреждений МБОУ «СШ №3» и МБОУ СП «СШ №1», в них приняли участие 79 человек.

Были реализованы 2 программы с учащимися 8-ого класса МБОУ «СШ №2».

Информационно-просветительская работа проводилась с родителями и педагогами. Всего было проведено 5 мероприятий, в них приняли участие 161 родитель и 16 педагогов.

Для мотивации родителей школьников на формирование здоровьеразвивающего уклада семейной жизни, сохранение и укрепление психологического здоровья своих детей родительские собрания проходили в форме тренинговых занятий по темам: «Родитель – наставник, помощник и друг», «Психологическая безопасность ребенка в семье». В рамках данного направления прошел общегородской родительский форум «Девиантное поведение родителей как основная причина социального сиротства».

Для обеспечения необходимого уровня компетентностей педагогов в реализации психолого-педагогических технологий формирования психологического и духовно-нравственного здоровья учащихся, методов сохранения и укрепления собственного профессионального здоровья прошли семинары-практикумы по темам: «Цветок потенциалов личности», «Позитивные жизненные ценности семейного воспитания».

В сентябре 2015-2016 учебного года было проведено диагностическое обследование. Цель: изучение отношения учащихся к ценности здоровья и ЗОЖ.

В исследовании приняли участие школьники 6-8 классов, всего 75 человек.

Эффективным фактором в профилактике асоциального поведения является вовлечение учащихся, в том числе «группы риска», во внеурочную деятельность.

Задачей на 2017 год является усиление профилактической работы через повышение персональной ответственности директоров школ, классных руководителей, социальных педагогов, активизацию родительского всеобуча. Важную роль в этом направлении играет также организация досуга детей и подростков, широкое вовлечение их в общественно значимую деятельность.

5.5. Деятельность органа опеки и попечительства

Управление образования является уполномоченным органом по осуществлению отдельных государственных полномочий, переданных муниципальному образованию – городской округ город Касимов. Одно из таких полномочий – организация и осуществление деятельности по опеке и попечительству над несовершеннолетними.

Защищая права и интересы детей, специалисты органа опеки и попечительства в сотрудничестве с другими структурами исполнительной и законодательной власти осуществляли целенаправленную работу по реализации прав детей, социальной защите ребенка, а также по жизнеобеспечению, обучению и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами российской Федерации.

Общее количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой и в приемных семьях на 31.12.2016 года составляет 122 человека, из них под опекой (попечительством) находятся 62 детей, в 33 приемных семьях – 46 ребенок, усыновлены-14 чел.

В 2016 г.:

- подано 3 исковых заявления о лишении родительских прав;
- 2 об ограничении в родительских правах;

Специалисты органа опеки и попечительства принимали участие в 48 судебных заседаниях в качестве третьих лиц (установление отцовства, лишение родительских прав, ограничение в родительских правах, отмена усыновления, не приобретших и утративших право пользования жилым помещением, признание недееспособности, помещение несовершеннолетних в ЦВИМП). По определению суда были проведены акты обследования жилищно-бытовых условий данных семей и выданы заключения в суд.

Подготовлено постановлений всего 136:

- 25 о передачи детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей под опеку;
- 13- о снятии с учета, детей – сирот, (в связи со сменой места жительства, достижением совершеннолетнего возраста, возвращены родителям)
- 2 о выплате денежных средств на содержание несовершеннолетнего
- 1 о снижении брачного возраста;
- 5 об изменении фамилии несовершеннолетнего;
- 81 о совершении сделки с имуществом несовершеннолетнего;

- 3 о направлении несовершеннолетних в учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - либо в детское государственное учреждение;
- 1 о выплате меры соц. поддержки приемным семьям;
- 5 о назначении опекуна совершеннолетнему недееспособному гражданину.

Подготовлено и выдано запросов и направлений:

- 127- в портале Росреестра по СМЭВ,
- 40 -в ЗАГСы,
- 13 -ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Рязанской области в Касимовском районе»
- 24 направления на медицинское освидетельствование детей – оставшихся без попечения родителей, передаваемых под опеку (попечительства, в приемную семью.

Выдано:

6 договоров о передачи детей в приемные семьи,

37 разрешений о снятии вкладов принадлежащих несовершеннолетним детям,

23 направления для подготовки гражданина, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

28 заключений о возможности быть опекуном (попечителем), усыновителем несовершеннолетнего гражданина,

Специалисты органа опеки и попечительства посетили:

совместно с инспекторами ПДН МО МВД «Касимовский»:

87 семей (обращение граждан о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей, сообщения образовательных учреждений, ГБУ РО «Касимовская ЦРБ», семьи СОП) составили акты обследования, провели беседы с родителями и лицами, их замещающими (из них 3 цыганские семьи, где у детей отсутствуют статусные документы, оказана необходимая помощь).

В образовательных учреждениях города, в школе – интернат провели беседы по профилактике безнадзорности, беспризорности, предупреждению

преступлений, совершаемых несовершеннолетними, защите прав и интересов семьи и детей (семейное неблагополучие, асоциальное поведение родителей, жестокое обращение с детьми).

Совместно со специалистами филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Рязанской области в Касимовском районе» посетили 31 семью (будущих опекунов) и составили акты санитарно – гигиенического обследования для выдачи экспертного заключения,

Совместно со Службой сопровождения замещающих семей, КДН и ЗП посетили семьи, находящиеся в социально – опасном положении, составили акты обследования, провели профилактические беседы, оказали консультативную помощь.

Приемные семьи города являются активными участниками городских, региональных, Всероссийских конкурсов и фестивалей. 2 мая 2016 года прошел пятый муниципальный этап областного фестиваля на лучшую замещающую семью «Чужих детей не бывает» на базе Касимовской школы-интерната, в котором приняли участие 9 замещающих семей. Приемная семья Самариной С.Ю. стала победителем, остальные семьи стали победителями по номинациям.



1 июня в г. Касимове сетью магазинов «Канцлер», была организована благотворительная акция «Первый раз в первый класс!» для будущих первоклассников из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые проживают в замещающих семьях. Данное мероприятие было приурочено ко Дню защиты детей, проводится уже пятый год подряд.

За заслуги родителей в воспитании детей, за вклад в возрождение и развитие лучших семейных традиций в областную Книгу почета "Родительская слава" внесены имена Алексея и Ирины Жегулиных из Касимова, воспитывающих одного родного и двух приемных детей. Свидетельство об этом в преддверии Международного дня семьи Жегулиным вручил губернатор Рязанской области Олег Ковалев. Всего с 2012 года такой награды удостоены 3 приемные семьи г. Касимова (Тищенко, Берсенева,

Жегулины).

3 июня по инициативе Касимовского центра туризма дети из замещающих семей вместе со своими родителями побывали на увлекательной обзорной экскурсии по г. Касимову.

19 сентября 30 приемных семей участвовали в 3 областном фестивале замещающих семей «День аиста» г. Рязань в Рязанском дворце молодежи.

С 28.09.2016 года по 02.10.2016 года 2 приемные семьи, испытывающие трудности в воспитании детей: Тищенко З.Л. – дети Палвонов Навруз Худайдодович, 21.03.2001 г.р., Федюкин Никита Сергеевич, 01.11.2002 года рождения, и Акимова Л.Н. – ребенок Роцин Анатолий Петрович, 25.11.2002 г. р приняли участи, в лагере для замещающих семей Рязанской области «Поделись теплом»

18 ноября 2016г. в «Доме детского творчества» было организовано праздничное мероприятие «Всемирный день ребенка», на котором чествовали семьи, которые в текущем году приняли в свои семьи детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.



24 ноября дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, вместе со своими опекунами побывали в деревне Лощино на конном дворе и окунулись в мир сказки и приключений.

23 декабря проведена благотворительная новогодняя елка для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на которой присутствовало 94 человека - это дети – сироты и лица их замещающие.

В 2016 году из областного бюджета выделены субвенции на обеспечение жилыми помещениями детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в объеме 3 438 693,72 рублей, для 3 детей. Квартиры приобретены на вторичном рынке жилья. 3 августа 2016 года в торжественной обстановке детям – сиротам были вручены ключи от квартир и договора

специализированного жилищного фонда. Всего с 2013 года выдано 29 квартир (специализированный жилищный фонд с 2013 года)

Специалисты органа опеки и попечительства ведут тесное сотрудничество с Всероссийским благотворительным фондом помощи детям «Детские домики», Касимовской епархией. В рамках благотворительной акции приемные семьи города, семьи, с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, находящиеся в социально опасном положении получили подарки: игрушки, книги, сладости, памперсы, одежду, обувь, канц. товары, продукты питания.

В средствах массовой информации: Касимов - ТВ, газетах «Мещерские вести», было опубликовано 14 статей и снято 2 репортажа, о положительном опыте воспитания детей, и по вопросам опеки и попечительства).

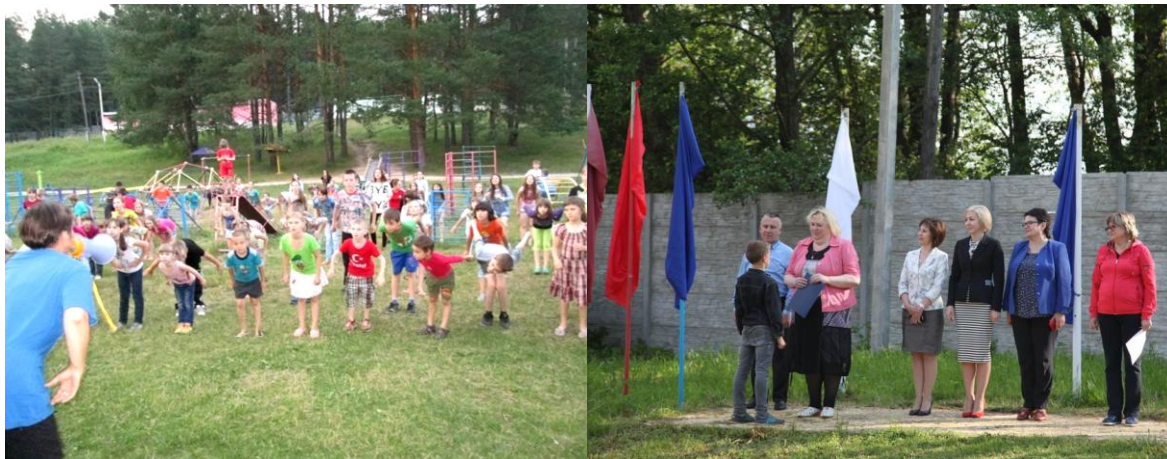
Специалистами органа опеки и попечительства ведется учет посетителей по личным вопросам. На 31 декабря 2016 года по различным вопросам совместного воспитания детей, жилищные вопросы, о лишении родительских прав, о создании приемной семьи, усыновлении и др. обратилось 1673 человека.

5.6. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков - одно из приоритетных направлений в работе управления образования, являющегося уполномоченным органом по исполнению отдельных государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей.

В 2016 году работа по организации и обеспечению отдыха, оздоровления и занятости была направлена на увеличение показателей охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет разнообразными видами отдыха, оздоровления и занятости, на введение новых форм отдыха.

Главным объектом загородного отдыха является детский оздоровительно – образовательный центр «Ласточка». В ДООЦ «Ласточка» с 2014 года в связи с возросшим спросом работают 4 оздоровительные смены. Всего в ДООЦ «Ласточка» отдохнуло 649 детей. (В 2015 году – 669 детей). В лагере своевременно и качественно решались вопросы по подготовке к оздоровительному сезону: укреплению материально-технической базы учреждения, по комплектованию квалифицированными педагогическими и медицинскими кадрами, по созданию безопасных условий пребывания детей.



За 2016 год в период школьных каникул была организована работа лагерей дневного пребывания детей при муниципальных образовательных учреждениях, в которых отдохнуло 1316 школьников.

С 2014 года Министерством образования Рязанской области инициировано открытие в нашем муниципалитете лагерей труда и отдыха в период летних каникул и профильного физико-математического лагеря в период осенних каникул.

Действовали 2 лагеря труда и отдыха на базе МБУ ДО «ДДТ» и МБУ ДО «СЮН» для 35 подростков (на уровне прошлого года), в возрасте от 14 до 16 лет. Впервые лагеря труда и отдыха для 51 чел. находящегося в трудной жизненной ситуации работали на базе СШ №1,2,4,6 и трудовые бригады (9 человек) на базе СШ № 3 и 7. Всего в лагерях труда и отдыха в течение июня отдыхало и трудилось 86 человек и 9 в трудовых бригадах. Школы, СЮН и ДДТ для отряда в 11 человек выступали работодателями, на заработную плату для 74 человек выделено из муниципального бюджета 165 354 руб., Дети работали по 4 часа в день с перерывом на обед, для них проводились воспитательные мероприятия в соответствии с программой деятельности лагеря.

Оплата двухразового питания производилась из регионального бюджета из расчета на 1 человека 129 рублей в день.

По договору с Центром занятости населения по Касимовскому району на оказание материальной помощи каждый ребенок получил доплату 1275 рублей. МБОУ ДО «СЮН» само выступало работодателем для 10 подростков и выплатило зарплату из внебюджетных средств.

Особое внимание уделялось охвату летним отдыхом детей, нуждающихся в особой заботе государства, а также детей из «группы риска». На конец августа все дети в возрасте от 7 до 15 лет (11 состоящих на учете в КДН и ЗП и 15 находящихся в социально - опасном положении) отдохнули в лагерях или были временно трудоустроены. Причем 14 человек из 26 отдохнули по 2 смены в лагерях различного типа.

Продолжается практика внедрения и развития малозатратных видов отдыха. В однодневных походах и экскурсиях, туристическом слете, которые проводятся МБУ ДО «ДЮЦ», приняли участие свыше 300 детей и подростков.

В школьных бригадах по благоустройству пришкольных территории и обработке опытно-экспериментального участка МБУ ДО «СЮН» за летний период было задействовано 1300 детей.

В период летних каникул по линии Министерства образования Рязанской области в ДООЦ «Ласточка» из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отдохнули 32 ребенка.

По линии Министерства образования Рязанской области отдохнули за пределами города дети, состоящие на учете в ПДН, из малообеспеченных, неполных, многодетных семей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Путевки выделены в:

- областные лагеря: «Рубин»-12 ,«Зарница»-2, «Юный десантник» -3, «Пламенный» -5 летом и 4 в ноябре;
- Международный детский центр «Артек» (Республика Крым)- 5;
- Орленок-2;
- ФГБУ «Оздоровительный комплекс «Снегири» Управления делами Президента Российской Федерации в Московскую область для ребенка СШ №7 (беженца из Донбасса).

Всего за пределами города отдохнули в 2016 году 34 ребенка.

По линии Министерства социальной защиты населения Рязанской области 171 человек от детей находящихся в трудной жизненной ситуации и 86 человек из семей работающих граждан отдохнули в загородных стационарных лагерях Рязанской области и санаторно-курортных учреждениях РФ (выше уровня прошлого года).

В 2016 году все мероприятия и целевые показатели выполнены, денежные средства освоены в полном объеме.

Охвачено всеми видами отдыха и оздоровления и занятости 90% детей (на уровне прошлого года). Общий объем финансирования составил – 8418,655 тыс .руб.: областной бюджет – 2417,847 тыс.руб., муниципальный бюджет – 205,354 тыс. руб, внебюджетные средства – 5795,454 тыс.руб.

6. Основные направления развития муниципальной системы образования на ближайшую перспективу

Информационно-аналитический материал, изложенный в Публичном докладе и в приложениях к нему, позволяет сделать вывод о том, что муниципальная система образования функционирует в режиме развития, достаточно эффективно обеспечивая реализацию главной цели – создание условий для подготовки социально активной личности, интеллектуально и физически развитой, компетентной, способной социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Однако, есть проблемы, нерешенные вопросы по осуществлению деятельности в образовательных учреждениях, просчеты в управленческой деятельности всех уровней.

Управлению образования, руководителям ОУ следует больше уделять внимания созданию в ОУ необходимых предпосылок, условий и механизмов для обеспечения возможностей получения доступного качественного образования.

Основными задачами муниципальной системы образования на 2017 год являются:

1. В кадровой политике:

- в целях эффективности подбора, расстановки и ротации кадров, своевременного замещения вакантных должностей квалифицированными специалистами обеспечить ведение (профессиональное сопровождение) кадрового резерва руководящих работников;

- продолжить работу по привлечению и закреплению молодых специалистов в образовательных учреждениях (обеспечить увеличение количества подписанных договоров по целевому обучению, совершенствование критериев оценки деятельности молодых специалистов – стимулирование к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию);

- в целях повышения качества труда, результатов деятельности системы образования, выполнения целевых показателей «дорожной карты» обеспечить повышение квалификации педагогических работников, имеющих право на повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством.

2. В дошкольном образовании:

- в целях внедрения ФГОС ДОО обеспечить реализацию «дорожных карт» по оснащению предметно – пространственной среды (к 01.01.2018 г.);

- в целях эффективного использования бюджетных средств обеспечить посещаемость детьми ДОО не ниже показателя 70%, продолжить работу по укомплектованию групп в соответствии с СанПиН;

- обеспечить проведение индивидуальной работы с родителями в целях повышения посещаемости ДОО;

- в целях определения реальной потребности в предоставлении общедоступного бесплатного дошкольного образования совершенствовать механизм учета детей в возрасте от 0 до 7 лет, не посещающих МБДОУ (учет детей, получающих дошкольное образование в консультационных пунктах; детей, пользующихся услугой по присмотру и уходу вне дошкольных образовательных учреждений города);

- усилить профилактическую работу по укреплению здоровья воспитанников, в том числе за счет улучшения качества питания;

- обеспечить выполнение целевого показателя количества воспитанников, приходящихся на 1 педагога (план – 10,6, факт – 10,4) в том числе за счет планового перехода детского сада на 10,5 часовой режим работы воспитателей (Д/С №19).

3. В общем образовании:

- создание условий для внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в 10-х классах МБОУ «СШ №6»;
- обеспечить реализацию Федерального государственного стандарта дошкольного, начального общего образования, основного общего образования
- организовать работу ОУ по обеспечению преемственности реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- обеспечить повышение качества подготовки выпускников общеобразовательных организаций,
 - обеспечить организованное проведение государственной итоговой аттестации, совершенствовать механизмы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, имеющих различные учебные возможности;
 - продолжить работу по реализации Концепции развития математического образования;
 - в целях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на территории муниципального образования – городской округ город Касимов обеспечить реализацию Плана мероприятий по поэтапному внедрению ВФСК «ГТО» на период 2014-2017 годов;
 - в целях обеспечения экономики города, региона особо востребованными высокопрофессиональными кадрами вести целенаправленную систематическую профориентационную работу с учащимися и родителями.

4. В дополнительном образовании:

- увеличить охват детей старшего возраста, занятых в кружках и объединениях (расширить возрастной диапазон программ, уделив особое внимание разработке, совершенствованию программ для детей в возрасте от 14 до 18 лет);
- активизировать работу по оказанию дополнительных платных услуг за рамками муниципального задания;
- повысить востребованность услуг, удовлетворенность потребителей услуг, предоставляемых учреждениями дополнительного образования, в том числе через повышение занятости в объединениях в вечернее время и выходные дни;
- обеспечить 100% вовлечение детей, стоящих на различных видах учета, в занятия в кружках, секциях, объединениях по интересам;
- продолжить работу по созданию условий для выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;
- в целях дальнейшего развития в муниципальном образовании системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности вести системную работу по повышению результативности участия в конкурсных мероприятиях различного уровня (федерального, регионального).

5. В организации отдыха и занятости детей и подростков:

- повышение эффективности системы оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков.
- продолжить работу по развитию новых форм отдыха (лагеря труда и отдыха, профильные лагеря и смены);
- обеспечить максимальное вовлечение в организованный отдых и занятость детей «группы риска».
- содействие доступности для детей всех слоев и групп населения различных форм эффективного оздоровления, отдыха, развития и занятости

6. В организации и обеспечении деятельности по опеке и попечительству:

- обеспечить надлежащее исполнение переданных полномочий по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних граждан и их семей;
- обеспечить защиту законных интересов детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в части предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда;
- вести целенаправленную, планомерную работу по формированию среди населения доброжелательного и ответственного отношения к детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
- совершенствование процесса социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и подготовка их к самостоятельной жизни. Включение детей-сирот в культурную и спортивную жизнь общества

7. В финансово-экономической и материально-технической деятельности:

- обеспечить рациональное использование бюджетных средств, снижение неэффективных расходов, в том числе за счет продолжения процедуры оптимизации ОУ (перевод дошкольных групп на 10,5 часовой режим пребывания детей);
 - активизировать работу по привлечению внебюджетных средств, развитию социального партнерства и шефства с хозяйствующими субъектами;
 - обеспечить создание в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям,
- обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций.

Решение поставленных задач позволит повысить эффективность и качество услуг в сфере образования, обеспечить достижение качественно новых образовательных результатов.

**Приложения к публичному докладу о состоянии и результатах
деятельности муниципальной системы образования
г. Касимова в 2016 году**

Приложение № 1

Сеть образовательных учреждений г. Касимова

Общеобразовательные организации	Дошкольные образовательные организации	Организации дополнительного образования
МБОУ «СШ №1» (директор - Федюнина Е.В.) Структурное подразделение «Начальная школа – детский сад» (руководитель –Езенкова Л.П.)	МБДОУ «Детский сад №1» (заведующий - Кульмякова И.В.)	МБУ ДО «ДДТ» (директор - Разуваевская С.Б.) Структурное подразделение «СЮТ имени Днепрова В.М.» (руководитель – Трунин Д.М.)
МБОУ «СШ №2 имени академика В.Ф. Уткина» (директор – Котова Е.А.)	МБДОУ « Детский сад №2» (заведующий - Сатеева О.А.)	
МБОУ «СШ №3» (директор - Никитина С.А.)	МБДОУ « Детский сад №3 «Ласточка» (заведующий - Молостова О.Н.)	МБУ ДО «ДЮЦ» (директор – Абрамова Н.М.) Структурное подразделение «ДООЦ «Ласточка» (руководитель – Викторова С.А.)
МБОУ «СШ №4» (директор - Трифонова Л.А.) Структурное подразделение «Основная школа» (руководитель - Берсенева О.И.)	МБДОУ « Детский сад №5» (заведующий–Балакина Н.В.)	
МБОУ «СШ №6 имени адмирала И.П. Авинова» (директор – Голубева И.Е.)	МБДОУ « Детский сад №6» (заведующий -Кулькова Т.Б.)	МБУ ДО «СЮН» (директор – Нелина А.П.)

МБОУ «СШ №7» (директор - Арапова Л.А.)	МБДОУ « Детский сад №10» (заведующий - Азимкова Т.Б.)	МБОУ ДО «Доверие» (директор - Курбатова Н.А.) Структурное подразделение «Методическая служба» (руководитель Журавлева И.А.) Структурное подразделение «Служба подготовки, поддержки и сопровождения замещающих семей» (руководитель Макарова Н.В.)
	МБДОУ « Детский сад №13» (заведующий - Сидорова И.А.)	
	МБДОУ « Детский сад №14» (заведующий - Попова Н.А.)	
	МБДОУ « Детский сад №15» (заведующий–Лисенкова Н.А.)	
	МБДОУ « Детский сад №16» (заведующий - Спирина Л.А.)	
	МБДОУ « Детский сад №17» (заведующий - Рукавишникова Н.К)	
	МБДОУ « Детский сад №18» (заведующий - Тепина М.В.)	
	МБДОУ « Детский сад №19» (заведующий– Васюнцева И.А.)	

Сведения по комплектованию МБДОУ

№ п/п	Наименование учреждения	Численность воспитанников					Наполняемость по СаНПиН	Примечание
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017		
1.	МБДОУ «Детский сад №1»	70	75	87	78	71	89	
2	МБДОУ «Детский сад №2»	75	75	72	67	78	69	
3	МБДОУ «Детский сад №3»	141	140	145	136	134	140	Специальные группы: группы временного пребывания для детей из социально-неблагополучных семей – 25 детей, круглосуточные группы- 1
4	МБДОУ «Детский сад №4»	Закрыт на реконструкцию	78	97	100	101	100	
5	МБДОУ «Детский сад №5»	46	50	54	49	41	41	
6	МБДОУ «Детский сад №6»	99	106	116	120	117	120	
7	МБДОУ «Детский сад №10»	122	108	121	122	123	110	
8	МБДОУ «Детский сад №11»	60	61	ликвидирован				
9	МБДОУ «Детский сад №13»	96	100	94	108	115	92	Специальные группы: речевая -30 детей, неврологическая -17 детей, дети – инвалиды - 8 чел.

10	МБДОУ «Детский сад №14»	102	103	103	102	105	100	
11	МБДОУ «Детский сад №15»	126	129	134	137	144	135	
12	МБДОУ «Детский сад №16»	256	258	263	254	248	255	Специальные группы: оздоровительн ые -20 чел., дети-инвалиды - 2
13	МБДОУ «Детский сад №17»	100	100	104	104	103	95	
14	МБДОУ «Детский сад №18»	231	231	242	240	240	254	
15	МБДОУ «Детский сад №19»	213	217	264	268	258	273	дети – инвалиды – 3 чел.
16	«Начальная школа-детский сад» структурное подразделение МБОУ «СШ №1»	169	165	189	187	181	202	
17	«ООШ» структурное подразделение МБОУ «СШ №4»	34	37	34	28	ликвидирован		

Сведения по комплектованию МБОУ

МБОУ	Средняя наполняемость классов				Количество обучающихся по годам				Количество классов			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
СШ №1	24,3	24,2	24,7	25,0	876	847	864	851	36	35	35	34
СШ №2	25,1	25,2	27,2	26,1	501	520	516	522	20	20	19	20
СШ №3	24,4	25,8	25,6	25,7	512	515	512	540	21	20	20	21
СШ №4	22,7	23,1 7	25,5	26,7	635	624	638	694	28	27	25	26
ООШ	11,1	13,3	13,6	15,4	146	120	122	108	9	9	9	7
СШ №6	22,6	23,2	24,7	23,0	543	556	543	552	24	24	22	24
СШ №7	21,4	22,5	23,1	23,8	385	405	439	453	18	18	19	19
НШ-ДС	23,5	22,5	21,5	23,8	76	90	86	95	3	4	4	4
В городе	22,1	23,4	24,3	24,6	3628+4 6	3677+5 3	3620+5 8	3815 +54	159+ 7 классов специаль- но-корр- екцион- ных	157+5 и 2 класса а комп- л.	153 +3 и 3 класса а комп- лекта	155 + 3 и 3 класса ком- плекта

Оснащенность МБОУ компьютерным оборудованием

Школа	Общее количество комп. классов в	Из них кол-во комп. классов в которых в составе локальной вычислительной сети не менее 7 ПК	Среднее количество учащихся на 1 современный ПК в ОУ	Максимальная скорость подключения к сети Интернет в Мб/с	Средний объем потребляемого трафика за 1 день в Мб	Имеет ли ОУ сайт в сети интернет	Общее количество компьютеров в ОУ (ноутбуки указать отдельно)	Общее количество интерактивных досок в ОУ	Имеется ли в ОУ электронная библиотека
1	2	2	5,9	6 Мбит/с	1500мб	да	Комп-49 Ноут-121	9	нет
2	1	1	6,9	2 Мбит/с	2500 МБ	да	Комп-38 Ноут-48	14	нет
3	1	1	5	3 Мбит/с	2500 МБ	да	Комп-21 Ноут-93	6	да
4	2	1	5,83	3,7 Мбит/с	2500 МБ	да	Комп-56 Ноут-83	7	нет
6	2	2	5,2	6 Мбит/с	2500 МБ	да	Комп-34 Ноут-83	8	нет
7	1	1	4,8	3 Мбит/с	3000 МБ	да	Комп-36 Ноут-57	9	да

Итоги проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016 году

Категории	ОУ							
	СШ №1	СШ №2	СШ №3	СШ №4	СШ №6	СШ №7	Прав. школа	Школа-интернат
Победители среди 9 классов	2	7	1	-	6	1	-	-
Призеры среди 9 классов	9	17	6	8	9	10	-	1
Победители среди 10 классов	5	-	3	3	6	2	-	-
Призёры среди 10 классов	13	8	12	10	10	12	1	-
Победители среди 11 классов	5	4	5	1	2	-	-	-
Призёры среди 11 классов	17	7	12	13	9	9	-	-
Всего победителей	12	11	9	4	14	3	-	-
Всего призёров	39	32	30	31	28	31	1	1
ИТОГО победителей и призёров	51	43	39	35	42	34	1	1

№	Предмет	Общее кол-во участников школьного этапа 2016 г.	Общее кол-во участников муниципального этапа в 2016 году					Кол-во победителей и призеров		
			5-11 классов	Из них участников 9-11 классов						
		7-11		9-11	9	10	11	9	10	11
1.	Английский язык	51	30	30	11	9	10	3	3	4
2.	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Биология	105	39	39	14	14	11	10	7	12
4.	География	93	37	37	12	15	10	6	6	4
5.	Информатика	67	16	16	3	4	9	-	-	1
6.	Искусство (МХК)	45	15	15	3	9	3	-	3	1
7.	История	79	26	26	9	7	10	-	3	2
8.	Литература	72	29	29	11	10	8	4	3	5
9.	Математика	105	40	40	17	14	9	4	3	4
10.	Немецкий язык	14	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Обществознание	120	35	35	9	13	13	2	7	6
12.	ОБЖ	100	33	33	11	11	11	8	6	8
13.	Право	90	32	32	9	12	11	2	5	4
14.	Русский язык	106	36	36	11	12	13	5	6	7
15.	Технология	143	51	49	21	17	11	8	7	5
	девушки		28	26	12	10	4	6	4	2
	юноши		23	23	9	7	7	3	3	3
16.	Физика	82	41	41	14	15	12	3	3	3
17.	Физическая культура	126	31	30	10	9	11	8	8	7
18.	Химия	89	32	32	13	10	9	7	5	5
19.	Экология	68	35	35	16	9	10	9	6	5
20.	Экономика	69	15	15	3	6	6	-	-	2
ВСЕГО		1624	573	570	197	196	177	80	81	85



Управление образования администрации
муниципального образования - городской округ город Касимов

Публичный доклад предлагается для обсуждения широкой общественности.

Ваши предложения принимаем по адресу:

391300, Рязанская область, г. Касимов, ул. Советская, д. 12.

Контактный телефон (факс): 8(49131) 2-26-23.

Адрес электронной почты: obr_kasimov06@mail.ru

Сайт управления образования администрации муниципального образования – городской округ город Касимов: kasimovobr.ucoz.ru

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования в 2016году/ г. Касимов, 2017 г. – 89 с.

Под общей редакцией Т.В. Ермаковой, начальника управления образования администрации муниципального образования - городской округ город Касимов.

Составители: Т.К. Седова, Н.К. Зотова, Н.Г. Трофимова, В.В. Соколова, М.В. Краснова, И.А. Журавлёва, М.А. Родина, О.А. Павлова, С.В. Карпухова